cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : April Sénéchal
https://www.cadre21.org/membres/04064cd40e98dd59663bd966

Date d'obtention : 2021-12-22 14:31:05

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?

Je suis une assistante en éducation qui utilise, avec l'apprenante que j'accompagne en apprentissage, la rétroaction à tous les jours et plusieurs fois par jours. Toute les tâches qui exige de l'efforts demande de la rétroaction positive et immédiate. Cette rétroaction lui donne beaucoup de motivation et la fait sourire constamment car ceci lui indique qu'elle est en voie d'acquisition. Elle veut répété l'apprentissage même s'il est difficile car elle devient engager et adore la rétroaction positive. J'utilise des incitations dans des tâches pour lui donner des résultats positive afin d'aider à son apprentissage.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?

Dans mon opinion, ce que je ferais différemment est d'avoir eu pris des cours qui m'offre des outils de rétroactions plus de bonne heure dans ma carrière car j'aurais plus compris comment utiliser ces méthodes gagnante plus tôt dans l'apprentissage de cette apprenante. Une chose que je suis très fière est d'être entourer de professeure et professionnelle pédagogique ayant des pratiques comme celui ici qui ont su me guidée. Le cours de TSA et trouble comportemental a été révélateur aussi comme outil gagnante qui on le même principe sauf avec des renforçateur et l'incitation pour ne pas développer de mauvais pli. Le tout ce rattache si tu prends le temps de bien comprendre les pratiques.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Ma réflexion ne se base pas sur une seule expérience car c'est une pratique que j'utilise pour plein d'apprentissage à chaque jour. Ce que j'ai appris est que cette pratique améliore la motivation et l'engagement de l'élève. Parfois, il faut arrêter et vérifier pourquoi certain apprentissage ne fonctionne pas avec une activité particulière et ce que j'ai appris en parlant avec autres professionnelle de l'éducation est de regarder l'activité en question, voir ce qu'il ne va pas car l'élève reste bloquer dans son apprentissage de cette activité. Ce que j'ai appris avec l'apprenante en question est qu'elle a besoin de brisés les apprentissages en plus d'étape, faire les premières étapes sur des courtes périodes pendant de longue durée dans le temps. Sa lui prend plus de mois ou d'année à développer certain apprentissage mais en étant constant chaque jours pour de petite période de temps, elle fini par acquérir ce qu'on veut développer. Dans la section déposez vos traces, vous allez voir que j'ai déposé une contengency map pour évité un comportement. Ceci démontre clairement à l'élève mes attentes envers son déplacement et ce qu'elle aura en retour. Avec toute mon expérience et avec cette formation je peux vous dire que maintenant que je connais ses comportements, je suis capable de les évités pour qu'ils ne deviennent pas des habitudes. Je n'ai pas a utiliser la partie rouge de la map. Ceci est fait avec de l'incitation, des renforçateurs positif avant l'évènement ce produise. Pour éviter le comportement cible,s j'utilise des renforçateurs tangible mais dans les apprentissages quotidiennes, j'utilise la rétroaction positive. Si jamais tu veux que je m'explique d'avantage, n'hésite pas de me le dire. J'adore le cadre 21 car ça répond a mon besoin de m'outiller et d'apprendre constamment!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- contengency-map.pdf

Site Web

https://www.ba-eservice.info/renforateur-et-renforcement