

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : ClaireB

<https://www.cadre21.org/membres/af8c22a67d524fb0b215675a>

Date d'obtention : 2018-11-15 22:35:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

La rétroaction a contribué à la réussite des élèves car les attentes étaient claires. La grille leur a permis de se relire et de se rendre compte des erreurs ou oublis éventuels. Suite à cela, ils ont eu le temps de se corriger.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Pour la plupart des élèves, j'ai noté qu'ils prenaient la grille d'auto-évaluation très au sérieux et étaient fiers de la remplir. Ils se rendaient compte de tout ce qu'ils étaient capables de faire. Pour ceux qui n'avaient pas pu cocher les points de réussite, ils ont essayé de se corriger eux-même, ce qui leur a permis d'avoir davantage confiance en eux.

A la fin de la séance, ils voulaient tous lire leur(s) phrase(s).

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Je pense que cette grille d'autoévaluation est un bon moyen de faire une rétroaction. Cependant, 2 de mes élèves ont eu des difficultés à la remplir. Ils étaient, il me semble, un peu submergés par le nombre d'informations. Lorsque je leur ai expliqué où ils en étaient et ce qui leur restait à faire pour réussir l'activité, un des 2 élèves a corrigé 1 point sur 2, l'autre n'a pas réussi seul. J'ai dû l'accompagner individuellement.

Je continuerai néanmoins à utiliser ce genre de grille en ayant une attention toute particulière pour ces 2 élèves.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Je pense que dans l'ensemble, l'activité a été bien réussie. Je pense que si c'était à refaire, j'aurai plus travaillé en amont sur les stratégies de copie et de relecture.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-6721778fed6ac69777b5761e9d7c2065/2018/11/Fiches-élèves-Pdt-écrit-Adrien-va.pdf
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-6721778fed6ac69777b5761e9d7c2065/2018/11/fiche-de-prep-pdt-d-ecrit-Adrien-en-ville-à.pdf