

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Catherine Lemieux

<https://www.cadre21.org/membres/b558ea30a04b233a977a19d8>

Date d'obtention : 2021-04-23 20:18:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

Il y a eu plusieurs types de rétroaction pendant ma leçon (à l'écrit: enseignant, instantanée: ordinateur, à l'oral: enseignant et les pairs ainsi qu'une réflexion/rétroaction en grand groupe à l'écrit). Ces dernières ont apportées aux élèves du soutien afin qu'ils restent engagés durant toute la durée de la leçon. J'ai également constaté que les élèves avaient ajuster leurs travaux suite aux rétroactions reçues pendant la séquence d'enseignement.

J'ai utilisé le logiciel de SMART LEARNING ONLINE "Classlab" pour présenter mes activités aux élèves car ils sont très motivés à la tâche dans ce genre de contexte. De plus, les possibilités de rétroactions immédiates sont variées, ludiques et motivantes dans ce logiciel.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

DE LA PRÉCISION!!!

Je fournirais une grille de révision aux élèves pour qu'ils puissent donner des commentaires plus précis sur le travail de leurs camarades quand vient le temps de les évaluer ou de leur donner de la rétroaction. Ce n'est pas toujours évident pour eux de donner des rétroactions précises. Ils ont besoin d'être modelés davantage.

De plus, je préciserais aussi mes grilles d'évaluation et de co-évaluation afin d'avoir à cocher plutôt que d'écrire de longs commentaires sur les copies des élèves ce qui prend plus de temps. De cette façon, je serai en mesure d'être plus efficace et de donner de la rétroaction plus rapidement.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Plus la rétroaction est rapide, meilleur elle est pour les élèves. L'utilisation de diverses grilles peuvent être très utiles à cet effet.

J'ai pris conscience que j'ai encore des apprentissages à faire concernant l'élaboration de ces grilles de révision, de rétroaction, d'évaluation de co-évaluation...

Je me questionne énormément sur la façon de les construire pour que ma rétroaction devienne de plus en plus rapide et efficace. Je vais faire appel aux CP de notre Centre de services afin d'avoir leur expertise à ce sujet. Les enseignants de 2e de mon école sont également en avance à ce niveau et ils ont commencé à me nourrir et à me conseiller. Je suis donc en processus d'apprentissage.

La motivation des élèves joue un rôle primordial dans l'apprentissage.

En ce sens, je suis en exploration de nouveaux outils technologiques qui pourraient m'aider dans mon enseignement (ex: EDPuzzle, VideoAnt, GoogleForms, Seesaw) et qui pourraient motiver mes élèves. Je suis en réflexion sur lesquels pourraient être intégrés facilement à ma pratique. En ce moment, j'utilise la Classlab et mes élèves sont tellement motivés par les technologies que ça m'encourage à en explorer d'autres.

J'ai aussi déposé les traces de mon activité scénarisée dans un courriel à Céline. J'ai expliqué dans ce courriel comment ouvrir le lien Internet qui contient ma leçon. Merci beaucoup. :)

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-6721778fed6ac69777b5761e9d7c2065/2021/04/rétroaction-travail-A.H.-1.jpg
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-6721778fed6ac69777b5761e9d7c2065/2021/04/rétroaction.jpg

Site Web

<https://suite.smarttech.com/student/share/3ebf9d91-3227-4f18-b15e-a89fcce09b28>