

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:

Badge attribué à : Josiane Pelletier

<https://www.cadre21.org/membres/josianne-pelletier-csscc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-04-16 15:19:47

# Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ? Je vous présente ici l'évolution des traces mathématiques d'un élève.

Il ne s'agit pas ici d'une activité, mais bien d'un ensemble d'activités permettant la progression de l'élève dans l'élaboration de traces claires en résolution de problèmes.

Le but ici était d'aider les élèves à s'améliorer dans la compétence : Résoudre une situation-problème mathématique. Le critère d'évaluation que je mettrai en lumière ici est : présentation claire et appropriée de ma démarche.

La rétroaction a donc eu lieu à plusieurs moments soit durant :

- Des pratiques guidées où les élèves utilisaient leur petit tableau blanc avec des crayons effaçables pour se pratiquer à faire des traces claires de leurs calculs. (Rétroactions verbales et immédiates)
- Des pratiques autonomes (Rétroactions verbales, écrites et immédiates)
- Des entrevues mathématiques (Rétroactions verbales et écrites (voir la grille d'entretien mathématique) et auto-évaluation)
- Des tâches évaluées (Rétroactions écrites avec astuces pour s'améliorer, voir grille « Le carnaval » et « Un arc-en-ciel de ballons »)

NOTE : Il est à noter que sur les grilles, j'ai inclus des commentaires « pré-écrits » que je n'ai qu'à encercler. Les grilles sont donc plus rapides à remplir, car je n'ai pas à tout écrire à la main. De plus, puisque j'enseigne en 2e année, lorsque j'envoie les grilles de rétroactions à la maison, je demande aux élèves d'expliquer à leurs parents celles-ci et je demande aux parents d'en discuter avec leurs enfants pour mettre en lumière les stratégies suggérées.

Aussi, avant les tâches évaluées, j'ai demandé aux élèves de nommer leurs défis et les stratégies qu'ils allaient utiliser pour s'améliorer dans cette tâche. Nous avons énuméré les diverses stratégies selon les critères d'évaluation et les avons écrites au tableau à titre de référence.

Impacts:

1. Les élèves ont pu rapidement ajuster leur tir avec les rétroactions verbales et immédiates lors des pratiques guidées. Ils n'ont donc pas assimilé une mauvaise méthode.
2. Les élèves sont conscients de leur progrès ce qui augmente leur motivation à mettre en application les stratégies qui leur sont proposées.
3. Les élèves sont conscients de leur forces et défis. Les défis ne sont pas vus comme négatifs, car ceux-ci sont normalisés dans l'optique de la pensée en développement et permettent d'aller plus loin.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

La prochaine fois, j'analyserais avec les élèves des traces (démarches d'élèves) projetées au tableau. Avec les élèves, j'identifierais ce qui rend les traces claires et ce qui fait en sorte qu'elles ne le sont pas (Inspiré de la vidéo sur le papillon). Je classerais 5 traces de la moins compréhensible à la plus claire pour offrir un visuel aux élèves et qu'ils puissent facilement s'autoévaluer à l'aide d'échantillons de progression. (Inspiré de la vidéo « Not Yet » de Mme Carol Dweck) J'ai donc comme objectif à court/moyen terme de préparer une banque d'échantillons pour chaque compétence.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ? Je m'efforce maintenant de corriger les tâches dans la même journée ou dans un moment très rapproché. Cela me permet de remettre la rétroaction rapidement et que celle-ci soit significative pour l'élève qui se souvient bien de la tâche sur laquelle il a été évalué. Il est important de faire verbaliser les élèves sur la rétroaction qu'ils reçoivent ou qu'ils ont reçue et de les faire réfléchir sur ce qu'ils doivent faire pour aller plus loin pour progresser dans les niveaux de compétences.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

[doc02818820210416094537.pdf](#)

[doc02818920210416094603.pdf](#)

[doc02819020210416094625.pdf](#)