# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.
Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:
Badge attribué à : billettem
https://www.cadre21.org/membres/billettem-cssvt-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-06-01 14:15:54

# Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?
Explication de l'activité:
Journée de simulation chez les élèves dans le cadre du cours Santé, assistance et soins infirmiers. La simulation s'est faite lors d'une première journée de stage. La simulation étant utile pour recréer des situations simples ou complexes. Se fait en trois phases: breffage, simulation et debreffage.
Le breffage, l'élève doit étudier divers documents (voir document "journée préparatoire") et répondre à quelques questions. Un retour est fait afin de valider l'exactitude des réponses et de le questionner sur ce qu'il pense qu'il devra effectuer comme tâche à l'aide du document "Avant la réussite".
Simulation: L'élève doit intervenir avec un client (acteur) auquel il n'a aucune idée de ce qu'il va arriver. Pendant ce temps, il est filmé et les autres élèves (qui sont dans une autre pièce) remplissent la grille d'observation à savoir quelles tâches ont été effectuées.
Le debreffage: Retour en grand groupe (6 élèves). L'élève est questionné à l'aide du document "Après la réussite". Dès la sortie de la simulation, l'élève reconnaît ses réussites, ses erreurs et ce qu'il devra modifier dans le futur.. Si ce n'est pas le cas, nous utilisons les grilles d'observation (voir document) remplies par les pairs afin de lui démontrer ce qu'il a été fait ou non. Évidemment, tout ceci est fait dans le respect. Lorsque l'élève vit une situation quasi réelle, il dit se sentir beaucoup plus confiant quant au début de stage. En général, c'est une expérience très positive. Pour nous (les enseignants), on peut utiliser la simulation (incluant la rétroaction) comme évaluation formative.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Je ferais l'activité de la même façon. En fait, comme enseignante, il est préférable de ne pas trop parler. On est vraiment dans l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Notre rôle: Questionner, amener la discussion et ce, en gardant toujours en tête qu'on a aussi un rôle de facilitateur (servir de guide lors de la simulation lorsque l'élève a un blanc ou qu'il ne pose pas les bons actes.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
L'apprentissage que j'en fait, c'est que cette forme de rétroaction par le questionnement a beaucoup d'impact dans l'évolution de l'élève. L'élève trouve des pistes de solution et reconnaît ce qu'il devra faire ou non pour s'améliorer.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
AVANT-APRÈS-LINTERVENTION.docx
Journée-préparatoire-C.docx
grille-dobservation.pdf