CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l’apprentissage 3 – Virtuose

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Vous avez continué de progresser dans l’application de la conception universelle de l’apprentissage qui s’étend dorénavant à la planification, la réalisation et l’évaluation de vos activités pédagogiques de sorte que l’apprentissage devient de plus en plus accessible à l’ensemble de vos élèves, malgré leurs différences. Le niveau Virtuose vient reconnaître l’intégration de vos connaissances et de vos savoir-faire à votre pratique.

:
Badge attribué à : Maude Vézina
https://www.cadre21.org/membres/vezinama-cssdm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-04-27 14:51:22

Conception universelle de l’apprentissage 3 – Virtuose

1. En quoi cette posture change-t-elle votre approche pédagogique ?
J'ai complètement revu ma façon de travailler (ou plutôt la façon de travailler de mes élèves). Cela inclut évidemment mon fonctionnement de classe, incluant l'organisation physique et virtuelle de l'espace, l'ordre des apprentissages, les objectifs visés, mais aussi mes façons de les présenter et particulièrement, ma rétroaction. Finalement j'ai aussi revu mon évaluation. En fait, j'ai repris la majorité des choses que je faisais avant, mais je les ai organisées de façon à les rendre "universelles", disons ça comme ça. Cela a des impacts au niveau du quotidien dans la classe, au niveau de ma planification et, fort positivement, au niveau de la motivation et des résultats des élèves.
2. Présentez des traces sous différentes formes et des rétroactions fournies par des élèves ou des collègues en lien avec la CUA.
En pièce jointe, vous trouverez un document (PlanifReflexionCUA) dans lequel vous pourrez voir le détail de mon organisation de classe, des exemples de mon système de classe et des travaux des élèves, un comparatif (ancien système / nouveau système) et une réflexion sur les impacts et les possibilités futures. J'ai produit ce document dans les 3 dernières semaines, soutenue par deux collègues, dont un qui fait lui aussi la formation CUA ces jours-ci.

Les rétroactions ont principalement eu lieu en conversations téléphoniques, je peux vous donner un commentaire échangé par texto: "[...] Ça me parait complet, cohérent et qui de plus, correspond totalement à la vision que j'ai de ce que tu fais en classe". L'autre collègue, qui ne suit pas la formation a plutôt échangé avec moi des suggestions sur la clarté des informations données. Au final, nous venons tous les trois de se lancer dans un projet de plus grande envergure pour inclure ces principes dans une plateforme permettant de développer des compétences principalement de l'ordre de la méthode de travail et de la compétence numérique (idéalement, on rêve... à la grandeur de l'école).

Du côté des élèves, vous trouverez dans le document une section "Évaluation de mon cours" où j'ai copié quelques commentaires d'élèves. Vous trouverez aussi des liens vers des documents d'exemple, en particulier, d'un travail où les élèves doivent expliquer leur façon d'accomplir la tâche et leurs réflexions à ce sujet.

Je transmet aussi, en même temps qu'à vous, les présents documents à mon directeur adjoint responsable de la pédagogie. Ce dernier connaît déjà une partie de mes expérimentations, mais pourra, grâce à ces productions, avoir une vue d'ensemble de mes façons de faire et me proposer une rétroaction et des ajustements s'il le souhaite.
3. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence ?
Vous trouverez en annexe les documents suivants:
*** PlanifReflexionCUA ***
C'est le document principal détaillant mon application de la CUA en classe. Ce document fera référence à plusieurs autres sources; mes sites web, les sites de ressources que j'utilise, les exemples de mes élèves, etc. Vous trouverez aussi la mention des autres documents joints, c'est à dire:

- ConsignationEvalsEt1janv2020 - document de suivi des travaux et de consignation des co-évaluation des élèves
- RetroactionFev2020 - document utilisé par moi pour observer les élèves et offrir de la rétroaction
- Accomplissements3 - document permettant de noter la progression des compétences observées et travaillées en marge des connaissances de base.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge
RetroactionFev2020.pdf
PlanifReflexionCUA.docx
ConsignationEvalsEt1Janv2020.pdf
Accomplissements3.pdf
Site Web
http://cybersavoir.csdm.qc.ca/ticeulalie/