

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 3 - Virtuose

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Vous avez continué de progresser dans l'application de la conception universelle de l'apprentissage qui s'étend dorénavant à la planification, la réalisation et l'évaluation de vos activités pédagogiques de sorte que l'apprentissage devient de plus en plus accessible à l'ensemble de vos élèves, malgré leurs différences. Le niveau Virtuose vient reconnaître l'intégration de vos connaissances et de vos savoir-faire à votre pratique.

:

Badge attribué à : Sénéchal April

<https://www.cadre21.org/membres/04064cd40e98dd59663bd966>

Date d'obtention : 2021-06-08 12:47:01

Conception universelle de l'apprentissage 3 – Virtuose

1. En quoi cette posture change-t-elle votre approche pédagogique ?

Cette posture est en lien avec ma façon de fonctionner. Nous devons être capable de connaître nos élèves et être capable de les outiller pour leur donner une grande autonomie dans leur vie en ayant aussi une meilleure estime de soi. Quand nous manquons d'outils ou d'idée pour faire avancer certains élèves nous avons recours à des pédagogues spécialisés pour chaque niveau d'apprentissage, ainsi que nos collègues.

2. Présentez des traces sous différentes formes et des rétroactions fournies par des élèves ou des collègues en lien avec la CUA. La semaine dernière, suite à plusieurs semaines de surcharge de travail pour les deux profs du niveau 5-6 de notre école en matière jogging mathématique comme révision pour les élèves, donnant pas les résultats attendus, un prof a eu la brillante idée de faire les élèves construire leur propre jogging math. Ceci seul va enlever la charge aux deux profs et devrait débloquer ce qui fait en sorte que les élèves ne progressent plus autant. Les consignes pour les élèves étaient de se placer en groupe de deux, de choisir 3 consignes chacun (dans lequel ils ont de la difficulté), fabriquer les questions qui va avec les problèmes, composé deux phrases de français avec deux consignes dans la question initiale et de faire un numéro boni avec le nom d'un monument que les élèves doivent trouver le pays d'origine et une autre question en lien avec le pays où le monument. Ensuite faire le corrigé et faire certain avec ton co-équipier que les questions et les réponses sont faisables par les pairs car parfois nous savons qu'un manque de donner peut nuire à un problème en mathématique. Après les joggings des élèves complétés sur ordinateur la prof en a choisi un par matin comme travail pour la classe et la journée que ton jogging est choisi tu es le mini prof avec ton co-équipier et vous circulez pour répondre aux questions s'il en a, faire les corrections et montrer aux pairs d'où provient l'erreur pour en faire la correction et après que tous les élèves ont terminé les deux mini profs font chacun leur 3 numéros aux tableaux pour aider à la classe de voir leur défi.

Ce que ceci m'a permis de voir est une meilleure estime chez les élèves, une très bonne révision avec de belle réflexion, une autonomie incroyable et de l'estime. Il y a un élève qui a vu que les numéros problématiques qu'ils avaient étaient les mêmes qu'une vaste majorité dans sa classe et il a eu la chance de leur expliquer aux tableaux comment le faire et qu'il n'est pas seul à avoir des défis. Il avait aussi un élève qui a eu la chance de réviser et d'aider aux autres élèves avec la mise en page sur ordinateur car il en a une force dans ce domaine. Cette élève est gênée en temps normal et ne prend pas sa place dans une salle de classe mais je vois depuis le début de ce travail qu'il s'intègre plus avec ses pairs. Les élèves avaient le droit aux ordinateurs, le journal mathématique, des anciens joggings math de la profs et la calculatrice. Ceci a même développé un beau travail de classe. Cette profs m'a permis de voir le principe CUA en action d'une différente façon, permettent à ses élèves d'être autonome, motiver et apprendre tout en développant des forces incroyables! Merci ma collègue j'adore apprendre de personnes passionnées dans leur travail qui savent répondre aux besoins de toute élève ayant différentes difficultés et force d'apprendre sans se sentir ciblé.

3. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence ?

Je vous envoie en lien avec mes réponses le travail magnifique de deux élèves ayant une prof en or qui a su répondre au besoin des élèves et de travailler un peu moins fort. Nous savons que nos professionnels passionnés travaillent toujours fort. Les élèves ont appris beaucoup plus avec l'approche de cette prof et leur estime était juste wow! C'était beau à voir. Je suis une assistante en éducation passionnée qui apprend toujours et grandit en temps que professionnelle en utilisant les exemples de la profs et de les professionnels pédagogiques. Je vais être mieux outillée avec des apprentissages comme celui-ci pour travailler avec les élèves. Je n'ai pas de site à t'envoyer voir pour supporter mon document. Je suis désolée!

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

Jogging-Sam-et-Malik.pptx