cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : Mylène Nadeau
https://www.cadre21.org/membres/c7d9610db992884f1b749391

Date d'obtention : 2020-04-24 18:03:33

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Plus courtes périodes d'apprentissage, mais plus souvent = Meilleur engagement des élèves, plus à la tâche, moins de pertes de temps
S'installer comme l'élève veut, pour être confortable, avec casque anti-bruit, pédalier = Moins de bougeotte, plus à la tâche.
L'élève peut choisir le format de texte: meilleure confiance en ses capacités, se sent important.
L'élève peut avancer à son rythme et quand même avoir du modelage: respect des différences.
Meilleurs résultats sommatifs.

Le fait de présenter la grille d'évaluation dès le début et aussi mieux définir l'intention d'écriture m'a permis d'avoir un meilleur engagement de mes élèves. La tâche était plus significative pour eux. Ce qui est en rouge dans la planification sont des changements de ma planification originale. Ces changements sont en lien directe avec la CUA.

Avec l'auto-évaluation de ses comportements liés à l'apprentissage, les élèves étaient fiers de leur travail et une plus grande majorité des élèves ont partagé leur texte au lieu que j'en fasse la lecture.

Partager leur texte avec un pair a apporté un meilleur sentiment d'appartenance au groupe. Les élèves ont acquis plusieurs habiletés; travail d'équipe, respect, être réceptif à la rétroaction constructive.

Les aide-mémoire pour l'informatique a été très utile pour le fonctionnement avec les portables. Tous les élèves ont choisi le portable. Beaucoup moins de questions techniques, plus d'autonomie, développement d'habiletés informatiques.

Mes repères d'écriture: pratique pour l'élève qui oublie vite, qui a besoin de cocher les étapes complétées, rappel des notions grammaticales, etc. Je dirais que la majorité des élèves l'ont utilisé. Très pratique puisque la période d'apprentissage était plus courte, donc espacés par d'autres activités. L'élève repérait facilement où il était rendu. Il y avait beaucoup moins de : J'ai oublié...

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Ce que je ferais de différent: J'ajouterai plus de types de texte: lettre, poème. Plusieurs élèves ont mentionné ces types de texte. Je pourrais avoir des exemples déjà écrites de disponible dans un dossier pour ceux qui le désire.

J'aimerais jumeler ma classe à une classe de maternelle pour que les élèves puissent faire connaissance et sentir davantage l'intention d'écriture.

Comme préparation à la réalisation, j'aimerais que l'élève aie le choix de faire du TapTouche, pour améliorer le sentiment de compétence et de confiance avec le portable.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La planification fut beaucoup plus facile à faire. Plutôt que de faire plusieurs planifications pour respecter les différences de chacun, les différences de chacun sont dans la même planification pour tous. Je crois qu'avec la CUA, un élève qui présente des défis académiques se sentira plus égales aux autres. Souvent les élèves sont étiquetés, je crois que ça évitera ce phénomène.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/106-147535502b171701302e4e73a19096b2/2020/04/Mes-repères-décriture.pdf
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/106-147535502b171701302e4e73a19096b2/2020/04/03-05-comportements-liés-à-lapprentissage-grilles-dautoévaluation.pdf
- Planif-2e-badge.doc