cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : Émilie Rodrigue
https://www.cadre21.org/membres/abd776fdf874f56dc7cf7f78

Date d'obtention : 2020-04-22 13:34:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Je ne peux malheureusement pas observer l'impact sur un groupe d'élèves, puisque je suis en congé de maternité. Cependant, tout au long de l'exercice, j'ai fait preuve d'une démarche réflexive, entre autre en identifiant les principes de la CUA déjà présents dans mon enseignement, en réexaminant la planification originale de mon activité pour déterminer comment elle pourrait davantage se dérouler selon les principes de la CUA et en identifiant les principes de la CUA à l'aide du tableau des lignes directrices. Je vous invite à regarder le fichier en pièce jointe.
Je peux toutefois facilement imaginer que les stratégies mises en place auraient un impact définitif sur la motivation de mes élèves et sur leur sentiment d'appartenance. En effet, la CUA amène l'enseignante à faire preuve d'une grande flexibilité en ce qui concerne les moyens d'enseignement et d'apprentissage. Cette flexibilité pousse les élèves à effectuer leurs propres choix selon leurs besoins, je pourrais alors observer une plus grande autonomie et implication face à leurs apprentissages.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Après avoir réexaminer mon activité et me l'être imaginer à plusieurs reprises, je crois que j'ai trop voulu en faire. Je devrais peut-être épurer celle-ci et faire un choix parmi tous les moyens que j'ai voulu mettre en place. Sinon, le temps de l'activité serait peut-être trop allongé, ce qui n'est pas efficace en soi pour l'apprentissage et la motivation des élèves. Je supprimerais peut-être l'idée d'offrir un enregistrement aux élèves étant donné que la dictée 0 faute ne comporte qu'une seule phrase, ce n'est déjà pas très long en temps... Ce moyen ne serait donc peut-être pas nécessaire. À voir!

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je réalise que je faisais déjà beaucoup de flexibilité en classe, par contre je vois aussi que le nombre de plans d'intervention est grandissant et que les moyens spécifiques pour chacun de ces élèves prennent beaucoup d'organisation, de temps et d'implication de ma part. Pourtant, la grande majorité de ces moyens pourraient être offerts à l'ensemble de la classe, ainsi plus grand nombre d'élèves pourraient en profiter.
Je trouve que l'un des plus beau aspect de la CUA est le sentiment d'appartenance que l'élève développera en classe, en effet cette conception de l'apprentissage amène l'élève à être plus autonome, impliqué et responsable de son développement.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Planification-CUA.docx