cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : Marie-Hélène Joly
https://www.cadre21.org/membres/ce8caa8a94370c21a68938b4

Date d'obtention : 2020-02-26 19:35:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?

La stratégie utilisée a eu l'impact souhaité chez les élèves en général, mais surtout pour les élèves ciblés.
J'accompagne une enseignante qui a en sa classe plusieurs élèves anxieux. Je crois que cela est la réalité de plusieurs milieux, alors je pourrai transférer ;-)

Cette enseignante ne sentait pas le besoin d'afficher un menu du jour, puisqu'elle avait en tête sa planification et dépendant de la gestion de classe, elle n'arrivait pas toujours à tout faire...

Elle et moi avons réfléchi à la pertinence d'afficher un menu du jour (effaçable et modifiable en cas d'imprévus) afin que le non respect du menu ne crée plus d'anxiété qu'il y en avait à ne pas savoir ce qui s'en vient...

Les élèves plus anxieux ont appris à s'y référer et ne sentaient plus la nécessité de se valider et/ou de demander ce qui s'en vient, combien de temps il reste,. etc.

Les autres élèves en ont aussi bénéficié, et le déroulement de la journée était un peu moins chaotique...

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

J'aimerais que la solution vienne plus de l'enseignant, car je lui ai suggérée, alors qu'elle n'en sentait pas le besoin puisqu'elle appréciait la liberté de choisir, de modifier, de déroger au plan au gré de sa classe et de la journée...

J'aurais aimé qu'elle perçoive les effets positifs possibles pour l'ensemble de ses élèves que cela aurait avant de l'implanter...

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Que cette mesure visait à la base quelques élèves anxieux, mais a également permis de rassurer la majorité sans que cela soit une mesure individualisée (ex: time timer pour certains ou menu personnel sur le bureau). Que c'est simple, facile, réconfortant et rassurant pour tous, même le prof!!!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Menu-du-jour.docx