

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niv...

Badge attribué à : fatme-farroukh-mifi-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/f5f991776b5b7fe7e179958f>

Date d'obtention : 2026-07-15 01:15:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Le libre choix du domaine de profession et de l'offre par les apprenants a un impact majeur sur la dynamique de classe. Le fait de leur permettre de sélectionner une thématique qui résonne avec leurs besoins réels rend l'activité significative. tous les apprenants se sont sentis impliqués comme si l'activité était conçue sur mesure pour eux. Finalement, en éliminant les choix imposés, j'ai permis à chacun de travailler sur un projet cohérent avec son intégration future sur le marché de travail après leur parcours en francisation.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

si je devais reconduire cette activité, j'y intégrerais une activité orale (une conversation de corridor). J'ajouterais un moment d'échange où les apprenants raconteraient leur parcours en suivant la structure suivante:

- leurs acquis dans leur pays d'origine
- Le partage de deux offres d'emploi qu'ils trouvent intéressantes; ils vont les comparer et exprimer leur préférence pour l'une des deux.
- les exigences de formation complémentaire ainsi que les établissements qui offrent la formation en question.

Cette activité soutiendrait l'action et l'expression des apprenants , un pilier de la CUA.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

La CUA a changé complètement ma posture enseignante. C'est l'élève qui fait tout l'effort pour bâtir et concrétiser son apprentissage. Je ne transmets pas l'information mais je conçois l'environnement où chaque apprenant se met en action. Son engagement devient spontané. Avec 13 élèves, j'ai exploré 13 projets uniques. la dynamique a changé : je ne détiens plus toutes les réponses, c'est l'élève qui s'approprie les informations pour pouvoir nous transmettre l'information et nous expliquer sa vision. Une expérience enrichissante et gratifiante! on ne peut que valoriser l'effort fourni par chaque apprenant.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [CUA_SA-revisitee_Cadre21.pdf](#)

Site Web

<https://padlet.com/farroukhfatmeh/a-la-recherche-d-un-emploi-76a8l3mujr8xnfhd>