CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Architecte donne accès à un éventail de moyens qui permettront à l'apprenant de réexaminer une activité pédagogique de son choix, afin de voir si celle-ci répond aux principes de la conception universelle de l'apprentissage, et d'y apporter les améliorations désirées.

:
Badge attribué à : Long CHRISTINE
https://www.cadre21.org/membres/christine-long-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2020-01-17 19:29:22

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?
Chaque élève a été en mesure de réaliser l'expérimentation selon ses besoins. Il y avait différents degrés d'engagement des élèves pour répondre à leurs besoins et ils pouvaient aussi partager avec tous les autres élèves donc une stratégie gagnante pour l'inclusion des élèves.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Pour ce groupe d'élèves, je ne changerais rien. Je connaissais quand même bien les besoins des élèves alors j'ai été capable de répondre aux besoins des élèves tout en atteignant les résultats d'apprentissages visés.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Dans la préparation des activités d'apprentissages sous forme d'expérimentation scientifique, c'est quand même facile de rejoindre les axes du CUA. Je suis consciente qu'il existe d'autres principes que je n'ai pas élaborés dans ma planification de cette activité mais je pense tout de même que c'est réalisable. Je suis contente de cette réalisation parce que je suis consciente de l'importance de l'inclusion scolaire et je suis constamment à la recherche de moyens pour rejoindre ces élèves avec des besoins particuliers.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Annexe-B-Le-meilleur-isolant-CUA.pptx
Expérience-Le-meilleur-isolant-CUA.docx