

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Architecte donne accès à un éventail de moyens qui permettront à l'apprenant de réexaminer une activité pédagogique de son choix, afin de voir si celle-ci répond aux principes de la conception universelle de l'apprentissage, et d'y apporter les améliorations désirées.

:

Badge attribué à : rchatta-csh-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/rchatta-csh-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-12-26 14:34:42

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Il est vrai que la mobilisation des principes de la CUA a pris un temps de réflexion assez long. Entre la phase de compréhension des principes, des leviers et des risques ainsi que le passage à la pratique pour modifier mes progressions en cours d'année a pris, tout de même assez de temps. Cela dit, dès la première expérimentation, il était clair de voir une classe beaucoup plus emportée sur le contenu. Cela a été constaté notamment en termes de participation et d'engagement. Il est à noter que l'expérimentation a été effectuée sur une classe de secondaire 4 pour la matière Sciences et technologie et à partir du chapitre 4. Mes élèves ont rapidement constaté un changement de rythme. Cela est dû certainement au degré de variation que je me suis imposé lors des périodes de cours.

Sur un autre plan, il est à constaté que les élèves ont été totalement pris par l'action, lorsqu'il s'agissait de les pousser à découvrir de nouveaux outils numériques afin de coconstruire une partie du cours ou alors pour faire tout simplement des applications directes du cours.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je pense que le point primordial à revoir est de prendre en considération le nombre d'élèves par classe. Pour être honnête, sur certaines parties, notamment celles qui sont liées à des outils numériques, je me suis senti parfois débordé, pour ne pas dire dépassé. Au départ, et voulant suivre ma planification et progression pendant une période, je me devais de respecter le séquençement de la période. Chose qui était un peu compliquée avec les mauvaises surprises liées au démarrage de l'outil, l'explication de la procédure etc. Je pense que cet aspect doit être pris en considération dès le départ dans la programmation et la planification de la séquence. Sur un autre plan, une communication avec les parents sur l'approche est essentielle. Un certain retour des parents a montré qu'ils n'ont pas saisi l'intérêt de rendre la séance plus variée. Certains parents ont la conception assez classique d'un cours et ne voient pas l'étendu d'une nouvelle approche.

Une bonne explication et une bonne visibilité dans les échanges avec les parents pourra même aider à développer le concept ou l'approche.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

L'expérimentation m'a montré que finalement la satisfaction de faire un cours réside surtout de voir l'impact sur les apprenantes et les apprenants. C'est une façon importante de rappeler à l'enseignant de toujours garder à l'esprit que l'élève doit être au centre du processus d'apprentissage. Malheureusement, avec le rythme, nous avons tendance à l'oublier et notre but se transforme en vouloir juste terminer le cours. Ainsi, cette expérimentation, nous oblige, en tant qu'enseignant, d'avoir une perpétuelle vision sur l'ensemble des apprenant.e.s et avoir ainsi un levier assez solide pour atteindre les objectifs.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

4STE1-S5.pdf

POINT-REVISION-C4-ELECTRICITE-MAGNETISME.pdf

CHR-Planification-dune-activite-pedagogique-appliquant-les-principes-de-la-CUA.pdf