cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : Philippe Vermette
https://www.cadre21.org/membres/8b7cdde429bcbb4182f53b4c

Date d'obtention : 2023-12-18 20:44:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Je dois premièrement préciser qu'en tant que conseiller pédagogique, je fais les activités de la présente formation sur la CUA afin d'augmenter mes ressources et mon bagage dans l'objectif de donner une capsule sur ce sujet lors d'un mini-colloque avec les enseignants de mon centre. Comme mon rôle de CP présentement ne m'amène pas à donner régulièrement des formations, je vais utiliser à titre d'exemple une formation que j'ai donné récemment en précisant ce que je pourrai faire autrement en incluant les principes de la CUA. Avec les lectures faites, je pourrai aussi simuler ce que l'utilisation de la CUA aurait comme impact et ce que j'en retire comme apprentissage.
En offrant divers moyens de représentation (PPT avec ajout d'une vidéo narrative, documents papier pour prise de note, accès des documents en version électronique sur le réseau partage du centre de formation...) les participants pouvaient prendre connaissance des notions théoriques selon la façon qu'ils préféraient. Lors d'une activité, j'ai offert différents moyens pour accomplir la tâche. Ils pouvaient le faire individuellement ou en petite équipe et pour rendre compte de leur compétence, l'activité pouvait être remise en format «papier/crayon», en format électronique ou sous forme de présentation à la classe à l'aide d'un représentant ou à plusieurs. Les participants ont ressenti une certaine liberté dans leur façon de faire, ce qui a créé un climat d'apprentissage agréable.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Je pourrai offrir d'autres possibilités technologiques comme l'utilisation d'activité sur une plateforme de formation en ligne. En connaissant davantage les participants, je pourrais m'assurer que mon matériel numérique puisse être utilisé avec des fonctionnalités telles que la synthèse vocale, prédicteur de mot, correcteur...

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Il n'y a pas d'élève moyen, la norme est l'hétérogénéité. Reconnaître les barrières et proposer différents outils pour les surmonter. Autant je dois planifier le contenu de mon cours, autant je dois planifier les stratégies, les outils, les moyens d'expression, sans oublier l'engagement. À ce sujet, le déclencheur ou l'amorce tout comme le «à quoi ça va me servir» est bien important à être présenté à l'élève pour qu'il s'engage. J'aime bien la formule Réussite = Effort X Stratégie; maintenant à la lecture sur la CUA, la portion «stratégie» devient au pluriel et à cela s'ajoutent les différents outils et pourrait devenir Réussite = (Effort X (Stratégies+Outils)) - Barrières!!!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Modele-Plan-de-cours-outils.docx
- Formation-plan-cours-lecon1.pdf