

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Architecte donne accès à un éventail de moyens qui permettront à l'apprenant de réexaminer une activité pédagogique de son choix, afin de voir si celle-ci répond aux principes de la conception universelle de l'apprentissage, et d'y apporter les améliorations désirées.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/64f9c36c3670940368f8bd33>

Date d'obtention : 2019-05-15 13:46:01

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Les élèves sont très enthousiastes lorsqu'on propose des solutions à un problème qui leur paraît insurmontable et profondément déprimant. La matière à couvrir est grande et peu motivante. Ce projet a été TRÈS apprécié des élèves qui ont, en grande majorité, effectué une présentation vraiment intéressante pour tout le groupe. Même les élèves les moins motivés habituellement ont adorés faire ce travail car c'est d'actualité et ça les affecte tous. Si aucune équipe de filles n'a choisie le format expérimental, 6 équipes de gars ont préféré faire quelque chose d'autre qu'un travail de recherche écrit. Il y a une nette différence entre les gars et les filles sur ce plan. Les bricoleurs ont essayé l'hydroponie, la fabrication d'une hydrolienne, le remoulage du thermoplastique, une machine à recycler le pain (avec dégustation de biscuits recyclés...) Les filles préfèrent le travail écrit qui les sécurise et leur permet de mettre leurs forces en valeur (par exemple: qualité du français). Les concepts à couvrir ont été bien assimilés et les différents problèmes sont maîtrisés par l'ensemble du groupe. Pour m'assurer de l'écoute, les élèves devaient faire une évaluation des présentations avec commentaires. Le côté répétitif de certains problèmes a permis de faire une comparaison et une révision.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Étant donné le succès des présentations, je garderai cette partie là comme telle. La partie expérimentale est à améliorer pour la difficulté d'encadrer les différentes équipes sur leurs projets. Trop de projets différents avec des niveaux de difficultés très variés. Par exemple, l'hydroponie peut être très intéressante, mais les plantes doivent prendre le temps de pousser ce qui a un impact sur la date de remise. Une équipe se contentait de faire pousser des plants dans un bassin, l'autre a fabriqué un meuble automatisé qui contrôlait l'humidité et la luminosité... Je vais donc préparer d'avance les dates et les critères particuliers pour un certain nombre d'expériences parmi lesquelles les élèves pourront choisir. Si une équipe propose une nouvelle expérience, je pourrai m'adapter plus facilement. Je vais peut-être établir un projet d'agriculture urbaine étalé sur l'année à l'école. Je pourrais inclure la matière des concentrations et du pH avec l'hydroponie et faire participer les équipes intéressées à différents moments de l'année pour éviter que ceux-ci ne se désintéressent du projet.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Les jeunes aiment beaucoup se filmer et présenter les projets en utilisant la technologie. Ceux qui sont gênés peuvent s'enregistrer dans le confort de leur foyer. Les images sont faciles à trouver et aident à la qualité des présentations. Le travail de recherche oblige les élèves à lire par eux-même et à aller chercher les informations pertinentes. C'est une compétence qu'ils doivent développer et je pense que c'est nécessaire dans leur apprentissage. Je ne peux pas faire tous les cours de cette façon, mais une activité synthèse comme celle-ci a un impact très intéressant sur l'apprentissage. Je fais des projets depuis longtemps et j'aime essayer de nouvelles façons de faire. La CUA me permet de mettre des mots et des idées sur ce que j'essayais déjà de faire depuis quelque temps. Mon point faible est la structure et je pense pouvoir m'améliorer sur ce plan en m'inspirant des différents critères proposés. À poursuivre!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Science-et-Technologie-400-Travail-sur-les-solutions-environnementales.docx