

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Architecte donne accès à un éventail de moyens qui permettront à l'apprenant de réexaminer une activité pédagogique de son choix, afin de voir si celle-ci répond aux principes de la conception universelle de l'apprentissage, et d'y apporter les améliorations désirées.

:

Badge attribué à : Monique Morel

<https://www.cadre21.org/membres/monique-morel-csstl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-03 01:36:19

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants et les apprenantes ?

J'enseigne en math SN4 pour la dixième année.

En 2020, j'ai suivi la formation "Conception universelle de l'apprentissage" version exploration.

Celle-ci m'a fait prendre conscience que malgré tous mes efforts pour permettre à tous mes élèves de participer à mes cours théoriques, je restais trop rapide pour les élèves plus faibles et beaucoup trop lente pour les élèves plus forts.

J'ai donc repensé ma planification avec les objectifs suivants:

- Maximiser le contrôle des élèves sur leur rythme d'apprentissage
- Maximiser la possibilité pour les élèves de poser des questions au moment où ils en ont besoin

Le constat que je fais est que j'ai beaucoup moins d'élèves qui décrochent que j'en avais avant et que les élèves plus rapides sont plus motivés car ils ont moins l'impression de perdre leur temps pour permettre aux élèves qui ont plus de difficultés d'essayer de suivre.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je pourrais parler de plusieurs activités différentes car j'ai adapté à peu près toutes les séquences d'apprentissage que j'ai données. Mais pour les besoins de l'exercice, je vais prendre l'exemple que je suis en train de vivre avec mes élèves.

J'ai préparé quatre activités Desmos (la quatrième est encore en construction) pour permettre aux élèves d'apprendre la fonction partie entière. Dû au contexte pandémique, ça faisait deux ans que je n'avais pas enseigné cette matière et je savais que les élèves ont souvent de la difficulté à bien la comprendre.

Il est certain que je vais réitérer cette expérience l'année prochaine et il n'y a pas grand chose que je ferais différemment. Après chaque cours, j'ai fait des petites modifications en vue d'améliorer les activités pour l'année prochaine mais la plupart des améliorations était des petites erreurs qui s'étaient glissées dans la programmation et que les élèves m'ont soulignées. S'il n'y a pas plus d'améliorations à apporter, c'est certainement parce que je commence à bénéficier de mes expériences antérieures et que j'arrive de plus en plus facilement à organiser mes activités en fonction de mes deux objectifs (contrôle sur le rythme d'apprentissage - possibilité d'avoir de l'aide).

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Bien que j'ai utilisé plusieurs modèles pour favoriser que l'élève soit actif dans son apprentissage, qu'il contrôle son rythme d'apprentissage et que je puisse aider ceux qui en ont besoin, je pense que j'ai atteint avec cette activité un niveau d'efficacité supérieur.

En effet, j'ai rarement vu mes élèves aussi engagés. Chaque fois que je mets l'activité sur "Pause" à la fin du cours, j'ai une réaction générale qui me montre que les élèves étaient tellement concentrés qu'ils n'ont pas vu le temps passer. Durant la période, j'ai amplement le temps d'aider ceux qui en ont besoin sans avoir trop de mains qui sont levées.

Lorsque nous aurons terminé l'activité 4, je saurai instantanément qui sont les élèves qui ont besoin d'aide supplémentaire et je pourrai poursuivre avec eux en récupération.

J'ai partagé trois documents.

1- Un fichier qui compare le avant et le après.

2- Les notes de cours vides que je complétais avant avec les élèves

3- Les notes de cours que je vais remettre aux élèves en conclusion des activités

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

NOTES-4AB-FONCTIONS-ET-PARTIE-ENTIERE.pdf

NOTES-3C-FONCTION-PARTIE-ENTIERE.docx

Enseignement-de-la-fonction-partie-entiere-CUA.docx