cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : Lynda Bouliane
https://www.cadre21.org/membres/023d25122525b5e01b6a5785

Date d'obtention : 2021-07-20 14:00:38

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Les élèves se sont vus transportés par un intérêt augmenté. Ils étaient curieux de faire des mathématiques tout en bricolant et en magasinant les circulaires. Ils se sont retrouvés devant toutes sortes de choix et se sentaient plus concernés et impliqués qu'à l'habitude. Même les plus démotivés semblaient plus intéressés. Tous semblent avoir trouvé leur compte dans la démarche proposée.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Je mettrais un accent supplémentaire sur l'accessibilité. Bien que le document Word était épuré pour un accès plus facile pour mon élève ayant une déficience visuelle, le tableau du glossaire, les images, les listes et la mise en page sont venus nuire à la lisibilité. Je devrai donc explorer différentes façon de remettre le texte à cette élève. (ADOBE?).

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je retiens que les principes de la CUA offrent tellement de possibilités aux enseignants dans la planification. Il est même amusant de rendre dynamique l'enseignement avec toutes les possibilités qui s'offrent à nous. On peut parle d'autant de possibilités qui augmentent l'engagement chez les élèves.

Je retiens aussi le fait qu'il n'est pas du tout nécessaire de tout mettre à la poubelle. Il est très possible de reprendre des activités que nous avons déjà planifiées pour les rendre plus accessible, sans un immense investissement de temps. Je constate aussi que le temps consenti à la planification CUA a diminué le temps requis pour l'activité.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Epicerie-Superbowl-Decimaux-en-action.docx