cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : April Sénéchal
https://www.cadre21.org/membres/04064cd40e98dd59663bd966

Date d'obtention : 2021-02-05 19:39:13

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?

L'élève ses sentit faire partie du groupe pair. Elle comprend mieux l'utilité de son système de communication. Ceci permet d'avoir une meilleur estime de soi et de comprendre que le plus qu'elle et ses amis (es) l'utilisent, le plus elle se fait comprendre et son vocabulaire s'enrichi. Pour ses amis (es) de classe ceci les permets de s'exprimer d'une différente manière toute en ayant une complicité avec cette élève. Ce système peut être utiliser dans leur milieu naturel scolaire.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

La seule chose que je ferais de différent serait d'introduire le système PODD au nouveaux élèves de la classe plus de bonne heure dans l'année. Elle est dans une classe combiné pour la première fois car cette année la direction à mélanger les 5e avec les 6e année. Les élèves de la 5e année avait pas vécu avoir ce système d'intégré dans leur classe progressivement avec des pictogrammes avant même d'avoir le système de communication sur I-Pad.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Pour commencer c'est certain que ça prend la collaboration de plein de professionnel. (ex: Stan Cassidy, Orthophoniste, Parent, Professeur, assistante en éducation). Il faut comprendre le besoin de l'élève et de sa classe pair. Ce que j'ai réalisé le plus est qu'il a fallu commencer par introduire des pictogrammes jusqu'au tems que l'élèves peuvent fonctionner avec 9 images. Comprendre les images, ceci même pour ses amis (es) de classe car il pouvait en voir apparaître dans la classe et un peu partout dans l'école. Ceci peut avoir eu aider des enfants à bien se laver les mains. Les étapes pour se vêtir pour aller dehors l'hivers, pour enlever leur vêtement, même l'horaire de la journée est sous cette forme de communication au primaire. Après, elle a eu le système de communication par activités comme lecture, musique, jouer au poupée, bloc, etc.). Suite à cette étape il y a eu le gros cartable de communication PODD et cela à été une belle expérience de vivre avec ses amies qui étaient maintenant plus vieux et plus compréhensive car ils ont appris avec espacement. Après est venu le système par I-Pad. Ce que j'ai tiré de cette expérience est que l'apprentissage CUA et l'espacement de l'activité permet aux élèves d'absorber et de garder leur connaissance. Ceux qui avait besoin d'aide de technique n'avait pas nécessairement à demander mais juste regarder les pictogrammes disponible dans l'école et le tour était jouer.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- poupee-word.docx
- demarchedhabillementhiver.pdf
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/106-147535502b171701302e4e73a19096b2/2021/02/pate-à-modeler-word.docx

Site Web

https://www.livret-angelman-afsa.org/fiches-thematiques/la-communication-alternative-avec-le-podd