# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale.  Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Architecte donne accès à un éventail de moyens qui permettront à l'apprenant de réexaminer une activité pédagogique de son choix, afin de voir si celle-ci répond aux principes de la conception universelle de l'apprentissage, et d'y apporter les améliorations désirées.

:
Badge attribué à : Julie Belisle
https://www.cadre21.org/membres/julie-belisle-cssps-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-12-09 15:57:41

# Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants et les apprenantes ?
Grâce à l'écriture collaborative et à la rétroaction par les pairs, les élèves ont pu mieux comprendre les concepts grammaticaux vus en classe. Ils ont pu mieux comprendre leurs erreurs et les corriger avant de me remettre une copie finale. Ils se sont donc senti meilleur et ont pu voir leur progression du début à la fin du projet.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Je rendrais mes consignes de rétroaction par les pairs plus clair et simple.

Je proposerais plus de défis pour les élèves avancés.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Prévoir les obstacles à l'apprentissage et planifier en conséquence demande plus de temps avant, mais permet d'avoir du temps pendant le cours pour aider les élèves et pour donner de la rétroaction pendant la tâche.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Julie-Belisle_fiche_pedagogique-11.docx
Site Web
https://spark.adobe.com/page/NhEMvJsQ1yDwo/