cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers...

Badge attribué à : Sylvie Lapointe
https://www.cadre21.org/membres/75a112c8e90d4fa65b430dda

Date d'obtention : 2020-08-20 13:07:43

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation des principes de la CUA dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants et les apprenantes ?

Puisque mon activité répond aux trois axes de la CUA, je crois avoir eu une impact positive sur les élèves. Je crois que les activités de découverte telles que je propose offrent la chance à mes élèves de s'entreprendre et de se responsabiliser face à leurs apprentissages. Chacun peut en tirer un apprentissage moulé à son image.
ü Ils se sentent invités à faire l'activité puisque j'ai cherché à attirer les intérêts de chacun. De cette façon, ils en tirent plaisir et je réponds au besoin socioaffectif qu'est l'inclusion.
ü Ils peuvent avancer à leur propre rythme et ont l'opportunité d'accéder à des mines de renseignements d'un peu partout.
ü Ils ont la chance de s'exprimer à leur façon puisque j'offre plusieurs options pour me démonter leurs apprentissages.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Quoi que je perçoive mon activité comme positive et inclusive je reconnais qu'il y a des changements à apporter :
- Principalement, je voulais offrir une activité de découverte, mes consignes ne sont donc pas très claires.
- Même si l'activité se veut être une expérience personnelle qui part de l'intérêt de l'élève, je devrais donner des notes écrites à l'avance pour l'élève qui nécessite plus de stabilité.
- Je devrais fournir des descriptions textuelles pour les images et vidéos inclus.
- Quoi que le vocabulaire est parfois expliqué dans les clips, j'aimerais proposer un glossaire du jargon utilisé en construction et même en faire un meilleur lien avec le vocabulaire mathématique.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Peu importe l’âge, on apprend mieux dans une aire de plaisir et de partage. Je crois que, plus que jamais, nous nous devons de créer des activités englobantes afin de susciter et maintenir l’intérêt de nos élèves et leur inculquer le plaisir d’apprendre. Nous serons tous gagnants lorsqu’on pourra faire preuve d’engagement face à nos taches professionnelles et personnelle.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/106-147535502b171701302e4e73a19096b2/2020/08/activité-pédagogique.docx