cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Maryse Campeau
https://www.cadre21.org/membres/78e327f5baa5803ca9052bc9

Date d'obtention : 2020-04-24 20:11:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Comme je suis orthophoniste en milieu scolaire, et que j'accompagne une vingtaine de collègues dans un changement de pratique, je suis emballée par la richesse des informations.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Dans une pratique de service complémentaire en soutien aux apprentissages, mon équipe souhaite passer de l'approche rééducative à une approche fonctionnelle (réduire les obstacles plutôt que guérir). Nous sommes en co-construction de notre nouveau modèle de soutien à l'enseignement.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Elle m'apparait essentielle. Nous avions l'habitude d'offrir un service de rééducation en maternelle et 1re année et aux classes spécialisées en trouble du langage. Pratiquement aucun service de 2e à 6e année. J'ai fait une étude de besoins en 2019 auprès des classes DL au seconfaire : j'ai constaté à quel point notre modèle était un échec. Ces jeunes n'avaient pas progressé ou très peu dans les apprentissages en lecture et écriture, et étaient très peu fonctionnels à l'oral. Parmi les 50 élèves, j'en avais connu 25 durant leurs premières années au primaire. Nous devons mieux accompagner ces jeunes, mais surtout leurs enseignant.e.s, tout au long de leur parcours scolaire.