CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Isabelle Raymond
https://www.cadre21.org/membres/astarielle-hotmail-com

Date d'obtention : 2020-04-24 19:56:49

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Je crois qu'il s'agit là d'une excellente façon d'inclure tous les types d'apprenant, d'éviter la possible discrimination et de viser la réussite et le développement de la confiance en soi. Il est vrai que plus on individualise les interventions, plus on alourdit la tâche des enseignants. En cherchant à s'adapter à la diversité des apprenants, il est davantage possible de développer le plein potentiel de chaque élève selon ses aptitudes. La notion d'apprenant expert est aussi un concept intéressant dans la mesure où il permet à l'enfant de croire qu'avec la persistance, l'effort, le mentorat et l'enseignement, il pourra développer ses talents. Cette façon de voir les choses amène les enfants à développer le souci d'apprendre de leurs erreurs. De plus, cela change leur perception du succès et de l'échec. Le concept de mentalité fixe versus mentalité de développement est, selon moi, la partie la plus déterminante quant à la compréhension de comment utiliser la CUA en classe et ses avantages.

Je crois qu'en partant de la mentalité fixe et en mettant en place des moyens concrets et physiques, il est possible d'établir la CUA dans une salle de classe et ainsi veiller au développement de tous et à leur épanouissement. En psychologie scolaire, il est prouvé que la perception qu'a un enfant de ses habiletés, talents et capacités peut teinter sa perception du succès et de l'échec. La façon dont un élève se relève de l'échec est déterminante quant à sa réussite scolaire à long terme, mais aussi pour sa vie adulte.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Il est certain qu'il faudrait certaines adaptations de ma part, mais aussi certaines de l'école en général, car je crois qu'il est plus facile de développer la CUA en tant qu'école qu'en tant qu'enseignante indépendante. Il m'est définitivement possible de mettre en place des moyens variés afin de permettre à tous les élèves d'en bénéficier. Je crois qu'il me serait possible de proposer divers modes de présentation pour les informations auditives et visuelles. Aussi, je pourrais définitivement illustrer l'information et les notions à l'aide de supports variés. Un moyen que je pourrais définitivement utiliser serait d'optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien. Malheureusement, il n'est pas toujours évident ni aisé d'avoir le matériel en place et qu'il soit fonctionnel au moment opportun. Aussi, cela implique d'enseigner les méthodes et les façons d'utiliser les outils de la technologie. Il faut donc prévoir du temps pour cela dans la planification. Il est certain qu'au départ, le fait d'utiliser et de préconiser une telle façon de faire demande de la préparation, de l'organisation, de l'ouverture d'esprit et de la cohérence. À long terme, les bénéfices se feraient ressentir et en offrant une pluralité de moyens, l'inclusion serait favorisée et tous les élèves pourraient développer leurs aptitudes, même s'ils croyaient peut-être au départ qu'ils n'y arriveraient pas.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Il est définitif qu'une telle conception peut avoir des impacts très positifs pour l'ensemble des agents. Tout d'abord, cela permettrait aux enseignants d'alléger leur tâche (d'une certaine façon) en ne faisant plus d'interventions personnalisées et ciblées à des élèves en difficulté. Au contraire, les moyens proposés pourraient être appliqués à l'ensemble des élèves donc ils auraient tous les mêmes mesures. Cela favoriserait la réussite éducative des élèves.

Une telle conception serait grandement bénéfique pour les apprenants, car ils auraient droit aux mêmes mesures. 1 mesure prise pour un élève peut être bénéfique pour plusieurs autres, qu'ils aient des besoins particuliers ou non. Dans cette optique, il devient optimal de mettre ces mesures accessibles à tous afin de leur permettre de développer leur plein potentiel et aussi de vivre des réussites au même titre que les autres élèves.

Le fait aussi de favoriser une mentalité de développement permettrait aux élèves (en particuliers ceux ayant des besoins particuliers) de changer leur perspective par rapport à l'échec et à la réussite. Ainsi, toute tâche serait perçue comme une occasion de grandir et de s'améliorer au lieu d'être perçue comme un moyen de mesure des capacités. De plus, le fait de développer une mentalité de développement permettrait à l'élève de mieux rebondir après un échecs et cela maximiserait ses chances de succès à long terme. Ainsi, au lieu de percevoir un échec comme un manque de talent, l'enfant percevrait cela comme une occasion de mieux faire la prochaine fois en mettant en place des moyens spécifiques (ex. étudier davantage, partir d'avance, etc.). Je crois vraiment que cette mentalité pourrait permettre aux élèves ayant une faible estime d'eux-mêmes de pouvoir atteindre des niveaux de réussite dont ils ne s'en croient pas capables. La façon de percevoir la tâche et l'effort a une énorme répercussion la perception de l'apprenant par rapport à ses capacités.