CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : emilie.leblanc
https://www.cadre21.org/membres/emilie-leblanc-iesi-in

Date d'obtention : 2020-04-24 15:01:18

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Elle permet d'éviter d'attendre qu'un obstacle à l'apprentissage survienne pour intervenir.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Dès la planification de mon enseignement, je devrai prendre en considération les obstacles potentiels et prévoir d'offrir aux élèves des "chemins" possibles afin qu'ils puissent réussir à apprendre de façon efficiente. Chaque élève aura un éventail de possibilités afin d'arriver à faire la tâche demandée.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Par exemple, j'ai déjà commencé à implanter, dans ma classe, le droit à l'adaptation du 1/3 de temps supplémentaire pour tout le monde. Ainsi, cela est devenu davantage une flexibilité. Plusieurs élèves qui n'ont pas de plan d'intervention avec le 1/3 de temps inscrit peuvent en bénéficier et j'ai remarqué une amélioration des résultats ainsi qu'une diminution de l'anxiété face aux évaluations.