CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l’apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l’apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L’apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Mélissa Lavoie
https://www.cadre21.org/membres/mlavoie-lemont-ca

Date d'obtention : 2020-04-17 03:13:24

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
J'ai tout d'abord été étonnée que certaines choses que je croyais par rapport à mes élèves (styles d'apprentissage, cerveau gauche/droit) sont plutôt de l'ordre des mythes. Cependant, j'ai aussi su que plusieurs enseignants qui croyaient en ces mythes étaient ceux qui voulaient justement aider leurs élèves. Je retiens que j'ai un grand rôle à jouer quant à l'inclusion. Je considère que je me situe davantage au niveau de l'inclusion scolaire et je me sens parfois comme le personnage du capitaine dans le bateau: j'arrive souvent essoufflée à bon port. J'adore l'idée de l'éducation inclusive pour éviter la stigmatisation de certains élèves pour qui cela pourrait être plus difficile, que chacun puisse développer son plein potentiel sans barrières.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
En lisant les documents et en visionnant les vidéos, j'avais déjà l'ébauche de quelques idées qui me venaient en tête quant à des présentations que je pourrais faire à mes élèves. Je pense, par exemple, à expliquer comment est fait leur cerveau. Je crois que de rendre cet organe concret, de parler de son fonctionnement amènerait une meilleure compréhension et à rendre l'apprentissage moins abstrait. Je disais déjà à mes élèves de morceler leur étude, sur une plus longue période, entre autres, parce que le sommeil pouvait aider à réactiver leurs connaissances. Il est certain que je vais continuer cette pratique! Je vais également planifier des évaluations/exercices plus souvent, sans nécessairement que ce soit de façon formelle. Je le faisais un peu, mais pas assez à mon goût. Je crois beaucoup au formatif dans l'apprentissage des élèves et les présentations que j'ai vues confirme ma vision. J'enseigne dans une école d'éducation internationale où beaucoup de mes élèves (toutes des filles) vivent du stress et de l'anxiété de performance. Les échecs sont très durement vécus par plusieurs. J'essaie déjà de désamorcer et de tenter de les amener à voir leur échec autrement: les stratégies d'étude n'étaient peut-être pas les meilleures, etc. Je me rends donc compte que j'ai davantage la vision de la mentalité de développement. Je trouve plutôt difficile de l'intégrer dans mon milieu, mais en faisant davantage d'exercices/évaluations, les élèves auront l'occasion de voir le progrès qu'elles font.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Comme le mentionnais à la première question, la première chose qui m'interpelle, ce sont mes élèves qui ont des ''besoins particuliers''. En modifiant ma pédagogie, ma planification, je pourrai faire en sorte que ces élèves soient moins pointées du doigts. Pas que ce soit un problème dans ma classe, mais je sais que pour certaines, c'est une question d'estime de soi, de honte. De plus, je suis d'avis que d'utiliser la psychologie positive aura un effet sur la motivation et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. De voir que leurs efforts portent fruits, qu'elles voient la différence les amènera à vouloir faire davantage d'effort pour les mener vers la réussite. C'est une roue qui tourne... comme elle peut tourner à l'inverse. Une élève qui a une mentalité fixe se dira que ça ne vaut pas la peine, qu'elle échouera de toute façon. Je pense surtout à mes élèves qui pensent de cette façon. C'est surtout à elles que je souhaiterais donner un coup de main.