# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale.  Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Michèle Lamontagne
https://www.cadre21.org/membres/michele-lamontagne-lesalesien-com

Date d'obtention : 2020-04-16 19:21:02

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Je vois la CUA de façon très positive autant pour les enseignants et les élèves. Nous serons tous gagnants en développant cette nouvelle approche pédagogique. Déjà dans mes pratiques, la tendance à vouloir favoriser les efforts, les améliorations et transformer l'échec en opportunité avaient un sens pour moi. Le fait qu'on diminue ainsi la stigmatisation des élèves aura certainement un effet favorable sur l'estime de plusieurs élèves. Il ne faut surtout pas négliger la charge de travail de l'enseignant qui sera nettement diminuée et le rendra plus disponible au développement relationnel avec ses élèves qui est un facteur essentiel en enseignement. Pour ma part, cette conception va totalement dans le sens de mes principes d'enseignement. Maintenant, le défi est de mettre concrètement en application celle-ci. C'est certainement l'opportunité que j'aurai avec vos prochaines formations.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Comme mentionné à la première question, certains principes de la CUA faisaient déjà partie de mon enseignement comme favoriser l'effort, les moyens utilisés pour arriver à ses fins, voir l'échec comme un apprentissage et adapter mes évaluations en incluant le tier temps pour toute la classe. Pour le moment, plusieurs élèves avec un plan d'intervention sont autorisés à utiliser des outils comme Antidote et Word Q et ont des mesures d'appui comme le temps supplémentaire lors des évaluations. Donc, toutes ses mesures pourraient être offertes à l'ensemble des élèves. Besoin, pas besoin, tous auront la possibilité des les utiliser. De plus, tous les élèves de notre école sont munis de leur propre ordinateur portable. Cela facilite l'application de la CUA.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Cela mettrait moins en lumière les différences et les difficultés des élèves. Ça semble en contradiction avec l'idée que tous les apprenants sont différents, mais en ayant une pratique pédagogique orientée sur la CUA, cette perception de la différence serait moins apparente. Pour en avoir été témoin à plusieurs reprises, une différence ou une difficulté peut être un obstacle important pour l'estime d'un adolescent et très certainement pour n'importe qui.
Avec la CUA, chaque apprenant se sentirait plus valorisé et moins différent des autres. Ainsi, l'engagement, la motivation, la perception d'être capable et, sans aucun doute, la réussite définiraient nos élèves.