

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : [caroline larrivee](#)

<https://www.cadre21.org/membres/9ad235fdaaddb034c9354d2e>

Date d'obtention : 2020-04-15 15:01:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je crois que je dois déconstruit ma façon de voir ma planification, je dois offrir plus de flexibilité aux élèves et penser davantage à l'apprentissage et non à l'évaluation.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

dès le retour en classe, je vais faire plusieurs tentatives afin de trouver mon équilibre et arrivé à combler le besoin de mes élèves. c'est vrai de planifier en fonction de la diversité dès le départ peut être difficile, mais je crois que je vais gagner du temps au final.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que planifier dès le départ la différenciation va permettre à mes élèves d'aller plus loin et par le fait même augmenter leur sentiment d'efficacité.