

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Nancy Lapointe

<https://www.cadre21.org/membres/n-lapointe-ss-f-com>

Date d'obtention : 2020-04-11 18:48:20

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je trouve que c'est plus inclusif. Je suis d'avis que les écoles auraient intérêt à bien comprendre le concept plutôt que d'en avoir peur. On a déjà plusieurs pratiques qui vont dans ce sens et on l'ignore. Connaître le concept permettrait au milieu de mettre l'emphase sur l'approfondissement de mesures favorisant l'apprentissage inclusif.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je suis une enseignante qui trouve du réconfort dans la rigidité et la rigueur. Je ne laisse pas beaucoup de place au laisser-aller ou au choix. Ce concept m'a fait voir que par de petits changements, je pourrais obtenir des résultats qui me plairaient auprès des élèves et qui favoriseraient l'égalité.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Si l'élève se sent compris, inclus, je pense qu'il va avoir plus d'intérêt à s'investir. Si l'élève a des choix à faire, il pourrait être plus enclin à faire un travail. Le portfolio numérique rend l'élève responsable du suivi et de sa progression. Il lui permet de suivre son évolution comme il est rarement intéressé à le faire avec ses notes sur le portail. L'élève comprend plus son cheminement. Je fais des rencontres de bilan avec l'élève et j'adore le lien que cela crée entre nous deux. Je peux percevoir l'intérêt de l'élève, même de celui qui aurait pu passer inaperçu dans ma classe. J'ai beaucoup fait évoluer ma pensée en lien avec l'évaluation depuis ce camp tic.