cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Mylène Nadeau
https://www.cadre21.org/membres/c7d9610db992884f1b749391

Date d'obtention : 2020-04-08 14:15:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Mes premières réflexions de la CUA furent d'évaluer ma pédagogie et même ma personnalité. Aie-je une mentalité de croissance? Je crois que je progresse assez bien en ce sens. Comment amener mes élèves vers une mentalité de croissance? Valoriser l'effort plutôt que le résultat est un des moyens pour y arriver. Les principes de la CUA devraient être à la base de chaque apprentissage, de chaque compétence qu'on veut développer chez nos élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Après analyse de ma pédagogie, sans le savoir réellement, je réalise que les principes de la CUA sont déjà présents. Au fil du temps, et à bout d’essoufflement, la différenciation est tranquillement devenue de la CUA. Je chemine en tant qu'enseignante. Au lieu de modifier ma planification pour un élève en particulier, j'ai transformé celle-ci pour que les moyens de différenciations soient accessibles à tous. Je me suis souvent fait critiquer parce que je proposais aux élèves des courtes périodes d'apprentissages/évaluations, mais plus souvent. Je me suis même fait dire par des collègues que j'allais à l'encontre de ce que le ministère demandait pour les évaluations. La vidéo sur les principes directeur de la CUA m'ont grandement rassurés. Je continuerai d'offrir à mes élèves des périodes plus courtes d'études. Je continuerai de dire à mes élèves que le résultats obtenus m'importe peu, et que c'est la grandeur de la marche qu'ils monteront qui est important. Ce que je veux inclure de plus dans ma pédagogie est d'informer les élèves sur la plasticité du cerveau pour qu'ils comprennent mieux leur développement. Pour qu'ils soient conscients qu'ils peuvent avoir le plein contrôle de leurs apprentissages. Je veux leur parler d'une mentalité de croissance. Je l'entends souvent: Je ne suis pas capable! Je ne suis pas bon là dedans!... Je veux les amener à dire : Je vais y arriver. Qu'est-ce que Je peux faire pour y arriver? Je veux les aider à devenir responsable de leur développement, de leur réussite personnelle/scolaire.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Ce que je remarque depuis que j'insère la CUA dans ma pédagogie est que les problèmes de discipline sont beaucoup moins présents en classe. La gestion de classe est beaucoup plus facile parce que mes élèves sont engagés dans les activités d'apprentissages. Les élèves que j'ai en fin d'année scolaire sont totalement différent de ceux qui sont arrivés dans ma classe en septembre. Au fil du temps, j'observe une meilleur estime de soi et une plus grande confiance en leurs capacités. Au début, quand j'expliquais aux parents que j'allais procéder par des plus courtes périodes d'études, ils n'étaient pas chauds à l'idée, mais me soutenaient quand même. À la fin de l'année, ils me remercient parce que les résultats sont impressionnants. Leurs enfants étaient motivés à venir à l'école et étaient engagés dans les activités. Inclure la mentalité de croissance ne pourra qu'avoir un effet encore plus positif sur l'engagement, la réussite et la motivation de mes élèves.