CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Lyzanne Cuddihy
https://www.cadre21.org/membres/lyzanne-cuddihy-csshbo-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-04-06 23:44:05

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Lors de l’exploration du module, j’ai pu tisser de nombreux liens avec la différentiation. Par exemple, la différentiation et la CUA sont centrées sur les besoins fondamentaux de l’enfant. De plus, j’ai constaté qu’un enseignant qui intègre la pédagogie CUA dans sa classe fait directement la différentiation. Or, celle-ci n’est plus une charge supplémentaire dans son enseignement, mais elle est à priori intégrée dans sa planification, car la différentiation est un fondement de la CUA. Finalement, j’aime bien la CUA et ses fondements. Je dois, cependant, réfléchir davantage de son instauration au sein de ma classe dans toutes les matières. Certaines matières comme les mathématiques et les sciences, je peux plus facilement concevoir des situations d’apprentissage. Pour l’enseignement des langues, toutefois, je nécessite du temps de réflexion et d’expérimentations. Sur un autre ordre d’idées, je me questionne de la façon d’instaurer la CUA avec une clientèle plus jeune, comme le 1er cycle du primaire. Avec ce groupe d’âge, l’enseignant titulaire a la tâche de bâtir la fondation de nombreux concepts fondamentaux comme le sens du nombre, la conscience phonologique, les habitudes de travail et la lecture, pour en nommer quelqu’un.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Comme mentionné à la première question, je crois insérer cette posture pédagogique dans le cadre des matières des sciences ou des mathématiques. Dans le cas des sciences, des projets personnels, des projets en lien avec la robotique ou des projets MATIS peuvent facilement respecter le cadre pédagogique de la CUA. Ces types de projets prennent en compte de l’hétérogénéité du groupe et les caractéristiques d’apprentissage des élèves. Dans le cas des mathématiques, l’enseignant pourra créer des situations comportant des questions ouvertes, des problèmes en lien avec la vie personnelle des enfants, l’enseignement à rebours et l’enseignement de divers concepts par le jeu, par le matériel de manipulation et les ateliers. Comme le mentionne Masson dans sa vidéo, les apprentissages peuvent aussi être échelonnés sur le temps. Pour ce qui est de l’enseignement des langues, j’ai besoin d’analyser mes approches actuelles pour voir si j’adhère à une pédagogie différenciée inclusive ou si ma pédagogie adhère à une posture CUA. Pour moi, la différence n’est pas encore complètement définie dans mon état conscient pour cette matière.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
La CUA, quant à moi, aura des impacts positifs au sein d’une classe, car l’idée ou la notion de la norme est effacée puisque tous les élèves ont des besoins différents, tous les élèves apprennent différents et tous les élèves utilisent des outils qui leur conviennent. L’école devient un milieu sécurisant et un milieu où le personnel scolaire mise sur le développement individuel, car les élèves ne sont plus catégorisés par forces. J’ose espérer que cette conception éliminera les anciennes conceptions de l’école comme un milieu rigide et autoritaire vers une conception positive. Les enfants, les parents et la communauté perçoivent l’école comme un milieu accueillant et chaleureux. Les enfants se sentent en sécurité et ils sont motivés à venir s’engager dans leur développement personnel. Ce que je trouve dommage est que l’évaluation sommative et les bulletins demeurent une assise important dans les milieux scolaires. C’est opinion personnelle qu’il est temps d’apporter une réforme non au curriculum plutôt au concept de l’évaluation.