cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Marie-Ève Garand-Gauthier
https://www.cadre21.org/membres/e947de673eb4cf77f7d91d99

Date d'obtention : 2020-04-01 18:15:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage est liée à la structure des activités pédagogiques élaborées pour répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves de la classe. Partant du principe que la diversité des apprenants est la norme et non pas l'exception, les activités proposées aux élèves permettent d'éliminer certains obstacles associés à la diversité des apprenants.

Un exemple concret issu du domaine de l'aménagement de l'environnement qui illustre bien la CUA est celui des rampes d'accès pour les personnes à mobilité réduite. Si un escalier est construit pour l'entrée dans un édifice, seules les personnes à mobilité peuvent y accéder. Si l'on construit une rampe et un escalier, toutes les personnes peuvent accéder à l'édifice, mais cela nécessite deux fois plus de travail et probablement d'argent. Alors que si l'on construit un seul accès avec une rampe, tous peuvent y accéder et à moindre coût.

Donc, le principe de la CUA n'est pas de donner des tâches différentes selon les besoins des élèves, mais bien d'offrir une tâche qui est construite pour répondre aux besoins de tous les élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pense que cette posture pédagogique s'insère déjà dans mon enseignement, puisque mon contexte de classe s'y prête nécessairement. Effectivement, j'enseigne en alphabétisation au secteur des adultes et tous mes élèves sont issus de l'immigration. La diversité des apprenants est donc assez visible, puisqu'ils ne sont pas au même niveau, qu'ils n'ont pas tous la même maîtrise de la langue française et que leurs expériences scolaires sont très diversifiées.

Dans les activités que les élèves doivent réaliser, j'essaie de leur fournir tous les outils pour qu'ils aient tous la chance de développer leurs compétences. Par exemple, dans leur cahier d'apprentissage, j'associe des fichiers audio pour les élèves qui éprouvent des difficultés au niveau de la compréhension écrite, des tutoriels expliquant la tâche à réaliser. J'ai aussi un élève qui est sourd. Pour qu'il puisse réaliser les mêmes activités que les autres, j'intègre des images dans les activités pour tous afin qu'il puisse les réaliser comme les autres. J'offre aussi la chance à tous les élèves d'utiliser les outils d'aide à l'apprentissage (WordQ, synthèse vocale, etc.) en leur offrant une formation à tous à l'utilisation de ces outils et en leur rendant accessibles ces outils en tout temps.

La technologie est un outil assez efficace pour permettre d'insérer cette posture dans mon enseignement dans mon contexte particulier.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je pense que cette stratégie peut avoir des impacts positifs sur la réussite des élèves. Je pense que si je donne les outils nécessaires à la réalisation d'une tâche, j'augmente ainsi ses chances de réussite. Nécessairement, si l'élève vit des succès, on peut supposé que sa motivation et son engagement seront augmentés, ayant ainsi un impact sur sa réussite. Bref, je pense que ces trois éléments sont interdépendants et que la CUA peut influencer cette relation si on met en place un environnement qui tient compte de la diversité des apprenants.