CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : ChristineC
https://www.cadre21.org/membres/ccantin-lemont-ca

Date d'obtention : 2020-03-27 00:50:04

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
C'est une vision quasi idéale de l'école. À ceci peut s'ajouter d'autres éléments pour mieux la compléter. Cependant, l'idée d'injustice est inexistante, tous ont la même chance dès le départ. Le visuel de la rampe pour personnes à mobilité réduite est vraiment très percutante. Le fait d'utiliser cette rampe n'enlève rien à personne, elle permet à plusieurs personnes d'améliorer leur qualité de vie (maman avec poussette, gens avec beaucoup de bagages, gens blessés temporairement, petits enfants, etc.)
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Le temps est est un sujet très tabou... Le temps dont dispose un élève pour faire une tâche. En quoi devrait-on en tenir compte, quel est notre objectif? Retirer cet aspect de notion du temps est ce qui me permettrait en premier lieu d'enlever un peu de stress à plusieurs de mes élèves. La valorisation de l'apprentissage, de l'élève qui se mobilise pour les bonnes raisons, qui se donne droit à l'erreur pour apprendre. Quand il est contraint dans le temps, il ne se donne pas le droit à l'erreur parce que le temps devient un critère d'évaluation en soi. Je suis déjà dans une posture de simplification pour mes élèves, droit à la reprise d'examen et temps suffisant pour réaliser la majorité des tâches en classe. J'y vois déjà un sentiment de bien être et de confiance.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Un élève qui sent avoir du contrôle sur ce qu'il peut faire va certainement être plus motivé à le faire. Former des élèves experts leur permettent de croire en eux, de valoriser le processus d'acceptation des erreurs et de retirer un peu de stress. En étant plus motivé, l'élève s'applique davantage et éventuellement, réussit mieux.