cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : catherine joyal
https://www.cadre21.org/membres/8000570b46bd017dd3251b3c

Date d'obtention : 2020-03-26 15:09:05

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

“L’apprenant moyen n’existe pas dans la classe, nous avons plutôt affaire à une très grande variabilité d’élèves.”
C'est une approche globale accessible et logique. J'adhère entièrement aux réseaux du cerveau qui correspondent aux quoi, comment et pourquoi afin de mobiliser tous les types d'apprenants.
Je préfère la version 2018 du CUA qui présente l'engagement (le pourquoi) en premier lieu. Nous avons grandement avantage à contextualiser notre enseignement afin de motiver nos élèves. Ils seront plus réceptifs à recevoir les nouveaux savoirs et à ainsi les exprimer. Le tableau de neuf cases est concret et se valide bien pour un enseignant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

J'ai visionné la vidéo: Planifier en respectant les bases de la CUA partie 2 qui n'était pas suggéré. Cependant, elle est très utile afin de soutenir la planification d'un enseignement CUA. Elle se décline en trois étapes: La préparation, la réalisation et l'intégration. Chacune des étapes possèdent des sous-sections. De plus, je voudrais valider mes situations d'apprentissage à l'aide du tableau à neuf cases afin de vérifier si je respecte chacune des actions suggérées.
Actuellement, mes SAÉ suscitent les trois axes cependant, je ne fais pas suffisamment de régulation. Je pourrais aussi m'assurer que les connaissances sont présentées dans divers formats (concret, abstrait, par l'expérience)
Selon moi, il est très possible de modifier nos approches pédagogiques afin d'y inclure la CUA. Il s'agit d'offrir aux enseignants un modèle en forme de liste à cocher afin que chacun de nous s'auto-évalue.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Cette méthode est basée sur le processus plutôt que sur la finalité alors chacun de mes élèves pourra vivre différents succès tout au long du projet. Il sera important de peut-être évaluer tout au long du projet et de ne pas attendre la finalité. Ainsi, les élèves pourront s'ajuster. Par exemple, s'ils doivent prendre des notes de manière efficace ou rédiger une démarche de laboratoire, je pourrais évaluer ces sections avant la remise des résultats finaux.
De plus, cela mobilise les élèves sur divers aspects de leur compétence. Le travail d'équipe sera facilité et valorisé parce que le partage des idées accentuera la motivation des élèves.
Enfin, le fait de morceler la tâche devient important pour maintenir l'engagement puisque trop d'informations d'un coup favorise le décrochage. L'approche de la CUA nous facilite le décloisonnement du projet en diverses tâches à accomplir.