CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : carmen.huet
https://www.cadre21.org/membres/carmen-huet-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-25 15:46:10

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
203 Rue des Merisiers
Je comprends que je dois tenir compte de la diversité des apprenants que j'ai dans ma classe au moment de concevoir mes activités pédagogiques. Je mets en place des mesures pour que les barrières à l'apprentissage tombent et que pour tous les élèves vivent des réussites à leur mesure.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je me rends compte que j'ai déjà une bonne posture pédagogique, mais que je pourrais contribuer à l'améliorer encore.
J'accueille souvent des enfants différents dans ma classe et je travaille davantage à les inclure qu'à les intégrer, si je me fie au continuum vers une éducation inclusive. Je donne un exemple bien banal: le picto imprévu qui sert à mes élèves autistes est enseigné à tout le monde en début d'année. Il ne sert pas qu'à mon élève autiste.
J'intègre déjà des petits moments d'enseignement, de la répétition avec espacement dans le cadre de cap sur la prévention. Je fais manipuler. J'ai délaissé les cahiers d'exercices pour que ce soit plus facile.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Quand tous les élèves (avec ou sans handicap, forts ou avec des difficultés d'apprentissage ou de comportement) sentent qu'ils sont compris et respectés dans leurs différences et que leur différence se dissout dans l'uniformité de la classe, ils ont plus de chance d'aimer l'école, de vouloir y aller et par la force des choses, de vivre des réussites.