cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Geneviève Couillard
https://www.cadre21.org/membres/7bcb3652b63eeff71862e102

Date d'obtention : 2020-03-25 13:04:55

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je le faisais déjà sans le savoir :-) Peut-être est-ce parce que j'ai lu le livre de Carol S. Dweck il y a 2 ans ? Dans ma classe, j'ai des enfants en grandes difficultés, un élève autiste, deux codes 34 et plusieurs TC dont un très sévère. J'ai un éducateur à temps plein avec moi. Donc, quand je planifie c'est en fonction de tout ces besoins différents et les façons de procéder, d'afficher, d'expliquer sont pour tout le monde. Je pense qu'effectivement c'est une façon d'alléger notre travail, car il y a tellement à faire ! J'ai aussi remarqué que les élèves qui ont des besoins particuliers se sentent moins différents des autres quand tout le monde à la même procédure et en plus, ça aide les élèves qui n'ont pas nécessairement de difficultés. Je suis contente d'avoir découvert que je faisais déjà un peu ça et j'ai hâte d'en découvrir plus.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Elle y est déjà ! J'ai hâte d'en savoir plus pour voir comment je pourrais l'inclure davantage. Mais ce qui me vient en tête en premier c'est d'expliquer à mes élèves ce qu'est un apprenant expert et des les entrainer à le devenir. J'ai déjà commencé l'an passé avec un élève qui avait un état d'esprit fixe et qui se mettait à avoir mal au ventre et à pleurer chaque fois qu'il faisait une erreur. Pour lui c'était la fin du monde (et il n'avait que 6 ans !). En lui expliquant que c'est normal de faire des erreurs, que c'est un signe qu'il a appris quelque chose, en me donnant en exemple (je commets aussi des erreurs même si je suis enseignante) et en mettant l'accent sur les efforts déployés pour réussir, sur l'amélioration faite plutôt que sur les résultats, il s'est beaucoup amélioré ! Je sens encore aujourd'hui des inconforts face à l'erreur, mais il ne pleure plus. Je vais prendre le temps d'analyser ça comme il faut pour bien leur expliquer à notre retour en classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Elle en a déjà. Quand je circule, je fais exprès de dire tout fort: "Je vois que vous faites des efforts pour bien tracer vos lettres, que vous vous appliquez à bien tenir la règle pour tracer vos lignes, que certains ont pensé à passer une ligne pour bien séparer les numéros, à faire les majuscules et les points... Et ça marche, ceux qui le font sont fiers et ils continuent. Les autres ne sont que plus motivés à le faire. Je me souviens d'une fois où j'ai félicité une élève parce qu'elle reliait ses réponses en faisant la ligne avec une règle. Le numéro suivant a pris une éternité à faire car tous les élèves voulaient faire leurs lignes avec une règle :-) Ça va aussi chercher les élèves en difficultés car quand je souligne leurs efforts, ils sont plus motivés à continuer d'en faire :-)