CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : anne.bujold
https://www.cadre21.org/membres/anne-bujold-cssrl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-19 20:42:15

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Ce que je retiens est que la diversité est maintenant la norme! . En effet, comme on vise l'éducation inclusive en classe, il faut s'attendre à faire face à des situations d'élèves très diverses. On pourra bien ajouter du personnel ou du budget, c'est parfois très difficile pour l'enseignant d'arriver à répondre aux besoins de tous!
La CUA devrait faire partie de la formation de nos futurs enseignants afin qu'ils planifient ,de façon proactive et préventive, en tenant compte de l'unicité du groupe. De plus, si on intègre cette "rampe cognitive" dans notre quotidien en classe, on évite la stigmatisation des élèves qui présentent des particularités.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Comme je suis conseillère pédagogique, je vous parlerai de ce que je pourrais travailler avec un enseignant lors d'un accompagnement.
Par exemple, je crois que l'importance de montrer comment étudier à ses élèves fait plein de sens à partir d'un certain âge (particulièrement au niveau de l'espacement des périodes d'apprentissage). Leur faire réaliser qu'il est plus pertinent d'étudier plus souvent mais moins longtemps que sur de longues périodes.

Nous pourrions aussi revenir sur le fait que la CUA ne privilégie pas une approche particulière et qu'il est souhaitable d'opter pour différentes approches telles la pédagogie différenciée ou la classe inversée afin de rejoindre le plus grand nombre.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Je crois que les résultats des élèves exposés à de telles stratégies ne pourraient qu' être bonifiés ce qui aurait pour effet un niveau d'engagement et de motivation plus élevés de leur part. L'enseignant, constatant cela, sera sûrement poussé à conserver ces nouvelles façons de faire et même à continuer de se développer en ce sens.