cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : isabelle.cote
https://www.cadre21.org/membres/2556c04fcaac5b7f367db4ec

Date d'obtention : 2020-03-19 15:51:12

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

C'est une conception que toutes enseignantes devraient adopter. Ce n'est plus adéquat de penser que les élèves vont s'adapter à l'enseignant. C'est plutôt le contraire. Par conséquent, c'est très demandant physiquement et mentalement d'essayer d'intégrer les élèves qui ont des besoins particuliers alors que juste permettre les outils et les styles d'apprentissages à tous les élèves au lieu de seulement à ceux qui ont ce besoin est beaucoup plus logique en terme d'équité et moins contraignant pour l'enseignant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Personnellement, je travaille déjà de cette façon. Cependant, je ne savais pas que cela avait un nom. Les élèves ont tous des besoins particuliers, mais je pense qu'offrir plusieurs sortes de matériel et des pédagogies diverses à tous, fait en sorte qu'ils ne se sentent pas si différents et peuvent rester motivés et engagés.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Comment mentionné plus haut, le fait de ne pas se sentir différent permet aux élèves de rester motivés et engagés. Dans ma classe, les erreurs sont sources d'apprentissages. Les enfants savent que lorsqu'ils échouent c'est parce qu'ils progressent. Cela baisse le niveau de stress lors d'examen par exemple. J'essaie de les placer le plus souvent possible en situation problème afin qu'ils puissent communiquer, réfléchir, utiliser un jugement critique et être créatif. La métacognition n'est pas possible si l'enfant a de la difficulté à s'autoréguler. Par conséquent, il faut d'abord aider les élèves à s'autoréguler, gérer leur stress, connaître comment fonctionne le cerveau, avec les étages puis travailler les émotions. Ensuite, la réflexion sera possible.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org