CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Maude Vézina
https://www.cadre21.org/membres/vezinama-cssdm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-19 14:35:12

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Ma première réflexion est que c'est vraiment positif de trouver des moyens de rendre notre contenu accessible à tous... Puis, je me suis demandé s'il n'y avait pas un "danger"... Pour imager, si tout le monde se mettait à utiliser les rampes d'accès parce qu'elles sont disponibles, perdrions-nous la faculté de monter des escaliers (je caricature, évidemment)? Mais plus j'avançais dans la formation, et plus je réalise que les avantages dépassent les inconvénients et que les élèves qui ont la capacité de monter des escaliers (pour garder l'image) vont y trouver des avantages et vont donc développer les deux habiletés: monter la rampe (parfois avec des amis en chaise roulante), et les escaliers... Donc plus grand apprentissage pour eux au final.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Sans vraiment connaitre les fondements théoriques de la CUA, j'ai déjà mis en place dans ma classe, cette année, un système qui permet à chaque élève d'apprendre la base, puis de se développer, au choix (de l'élève), selon ses intérêts, ses capacités (perçues ou réelles) et ses objectifs (personnels ou professionnels). Ainsi, l'élève choisit les projets qui sont présentés sur des fiches, précisant les habilités sollicitées et les concepts techniques développés. Pour chaque projet, l'élève s'évalue lui-même puis me demande de coévaluer avant de choisir un prochain exercice. Je pense avoir déjà travaillé sur les moyens de représentation (fournir des ressources texte, vidéo, valoriser l'aide des pairs, etc.) et d'engagement (faire des choix, autoévaluer et coévaluer, valoriser le travail plutôt que le résultat, etc.). Peut-être devrais-je travailler un peu plus sur les moyens d'action et d'expression et de
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Je vois déjà un grand impact sur mes élèves. Alors que me "meilleurs" élèves (qui sont plutôt ceux qui avait de connaissances préalables plus importantes avant d'arriver dans ma classe que des "bons" élèves en terme de rendement) pouvait, dans mon ancien système faire 4 à 5 projets, ils en font maintenant jusqu'à 8 ou 10, incluant les mêmes 5. Les autres, ceux qui arrivent avec des connaissances moins grandes, n'en font pas moins et se sentent plus compétents. J'au aussi développé un système de points d'expérience qui valorise le processus (ex. aider, savoir demander de l'aide, avoir une bonne capacité de concentration, etc.) et non seulement le résultat final. Il y a donc un changement dans l'engagement de l'élève qui perçoit que tout effort vaut la peine d'être fait (ce qui, maintenant que j'ai fait la formation, me semble tout à fait s'harmoniser avec le concept d'apprenant expert et l'évolution vers une mentalité de développement...