cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : nadia.bertrand@csmv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/c46675f9bed8269134349552

Date d'obtention : 2020-03-03 18:35:10

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

C’est de planifier et de concevoir des activités d’enseignement favorisant l’engagement de tous en permettant à tous de réfléchir, de raisonner, de réaliser celles-ci en offrant à tous une flexibilité pédagogique adaptée aux besoins de tous selon le cas. C’est aussi de permettre aux apprenants de travailler en coopération (entraide).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Elle s’intègre facilement dans mon enseignement puisque j’ai mis en place une classe flexible (multi 1-2) et que je fais des interventions ciblées en lecture en collaboration avec les classes de maternelles (sons des lettres). Ces interventions permettent donc à mes petits ayant certaines difficultés de jouer le rôle d’expert avec les pairs plus jeunes.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Mes élèves sont engagés dans les tâches présentées, ils sont motivés à comprendre les tâches et souhaitent tous devenir des experts avec les plus jeunes. Ils ont appris à mieux apprendre et à mieux gérer leurs apprentissages (notions à comprendre, temps pour exécuter une tâche, gestion de priorités dans les tâches). Les résultats académiques sont positifs; surtout dans les situations résoudre en mathématiques. Ils réfléchissent plus et mieux et ce, peu importe si il s’agit d’un enfant ayant un diagnostic (TDAH, TSA,...).