cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Lyne Durocher
https://www.cadre21.org/membres/28d1595e79683e08891bf2b2

Date d'obtention : 2020-02-28 18:22:09

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'aime énormément l'impact nouveau et éclairant des avancées des neurosciences dans le monde de l'éducation. L'idée de faire de la variabilité des apprenants la nouvelle norme correspond tout à fait à mon parcours et à mes observations et expérimentations pédagogiques depuis 25 ans, ainsi qu'à ma reconnaissance de l'unicité et de la singularité de chacun et chacune de mes élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Elle s'insère déjà dans mon enseignement mais me renforce dans mes convictions. Par exemple, je suis renforcée dans l'idée que je peux adapter mes tâches, retirer certaines questions d'examens à certains élèves dans la classe; proposer des questions d'enrichissement à d'autres; offrir une liste de 60 romans au choix avec des référents culturels différents et des degrés de difficulté très variables pour mes élèves allophones, anglophones ou francophones, etc. Cette posture pédagogique m'aide à légitimer plusieurs décisions pédagogiques que l'instinct m'avait amenée à prendre, comme, à titre d'exemple parmi tant d'autres, offrir à des élèves timides de filmer leur oral plutôt que de le faire devant les autres et, surtout, toujours offrir à mes élèves des tâches comportant des choix.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois qu'avec l'approche d'éducation inclusive, l'élève est imprégné de la conviction qu'il est unique et perfectible, il peut toujours sentir qu'il a le pouvoir de s'améliorer, d'apprendre. Il ne doit jamais sentir qu'il est handicapé dans ses apprentissages ou que certains savoirs sont inaccessibles pour lui. C'est en quelque sorte l'idée de la « démocratisation » du savoir, auquel tous et toutes ont accès, dans le plaisir d'apprendre; dans un monde où chaque élève se sent intelligent et respecté, habile, inclus. Je vois dans cette posture pédagogique beaucoup d'espoir, un appel à la différence et à l'unicité de chacun (un contrepoids à la notion de « normalité »). Tous les chemins mènent à la construction de la connaissance et à l'amour d'apprendre!

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org