cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : vperron@psnm.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/e137efd9b3bd5f75a05e055a

Date d'obtention : 2020-02-28 00:43:28

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Un concept très intéressant par son principe de base qui est la planification inclusive.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je réalise qu’elle est souvent présente, par exemple en proposant une soixantaine de romans au choix pour une critique qui sont de niveau de difficulté, de longueur, de genre très différents.
En diminuant le nombre de mots ou le nombre de questions d’une tâche pour l’ensemble de la classe et non pas seulement pour les élèves qui ont droit à des mesures d’appui pédagogique (temps supplémentaire).

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Les élèves ont des choix réels et selon leurs intérêts/ capacités.
Cette stratégie leur permet une plus grande autonomie en leur offrant bcp de possibilités.