

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : [aricher-ssc-quebec](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0e5b1b1b7c3077c54afb1b3a>

Date d'obtention : 2026-10-01 15:24:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

La CUA confirme l'importance de reconnaître qu'il n'existe pas de personne apprenante « type ». En éducation physique, je constate quotidiennement que les élèves ont des intérêts, des habiletés et des besoins très variés. La CUA m'amène à réfléchir davantage à la façon dont je peux concevoir mes activités pour réduire les obstacles à la participation et permettre à chacun de s'engager activement dans ses apprentissages. Cela rejoint ma volonté de créer un environnement inclusif où tous les élèves peuvent réussir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pourrait s'insérer dans mon enseignement en me guidant dans la planification d'activités qui tiennent compte de la diversité des besoins, des intérêts et des capacités de mes élèves dès le départ. Plutôt que de prévoir des adaptations seulement lorsqu'une difficulté se présente, je peux offrir différentes façons de participer, d'apprendre et de démontrer les compétences visées.

Par exemple, lors d'une situation d'apprentissage en sports collectifs, je peux proposer différents niveaux de défis, varier les rôles au sein des équipes et utiliser plusieurs moyens pour transmettre les consignes, comme des démonstrations visuelles, des explications verbales et des repères affichés. Je peux également permettre aux élèves de démontrer leur compréhension par l'action, l'observation ou la réflexion sur leur performance.

Cette approche favorise l'inclusion, le sentiment de compétence et l'engagement de tous les élèves. Elle m'aide à créer un environnement d'apprentissage plus flexible où chacun peut progresser à son rythme tout en visant les mêmes objectifs éducatifs.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'intégration de la conception universelle de l'apprentissage à ma pratique pourrait avoir un impact positif important sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. En offrant différentes façons de participer, d'apprendre et de démontrer leurs compétences, les élèves seraient plus susceptibles de se sentir inclus, compétents et capables de réussir.

En éducation physique, cette approche permettrait de réduire certaines barrières liées aux habiletés motrices, à la confiance en soi ou aux expériences antérieures des élèves. Par exemple, en proposant différents niveaux de défis et plusieurs options de participation lors d'une activité sportive, chaque élève pourrait vivre des réussites adaptées à ses capacités.

Cette diversification favoriserait le sentiment de compétence, augmenterait la motivation à s'engager dans les activités et encouragerait la persévérance face aux difficultés. À long terme, les élèves développeraient davantage leur autonomie, leur confiance en eux et leur intérêt pour l'activité physique, ce qui contribuerait à leur réussite éducative et à l'adoption de saines habitudes de vie.