

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



## Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : [Mélanie Pellaud Zermatten](#)

<https://www.cadre21.org/membres/784bb0e1fd896ee8b6c11b48>

Date d'obtention : 2026-09-27 09:59:00

## Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

À mon sens, la Conception universelle de l'apprentissage est une approche fondamentale pour favoriser une école réellement inclusive et équitable. Elle permet de penser les apprentissages en tenant compte, dès leur conception, de la diversité des profils, des fonctionnements et des besoins des personnes apprenantes. Je suis profondément animée par la mission de l'enseignant qui a un impact direct sur l'avenir des élèves. L'apprentissage doit donc répondre aux besoins et spécificités de chacun-chacune pour répondre à cet enjeu sociétal, qui est donc la réussite des apprentissages assurant l'avenir des élèves et des étudiants. J'ai toujours été convaincue qu'avec le bon accompagnement, les bons outils, et au bon moment chacun peut évoluer, progresser et donc réussir.

Ce qui me paraît particulièrement pertinent également dans cette approche est qu'elle ne consiste pas à attendre qu'un élève soit en difficulté pour lui proposer une adaptation spécifique. Elle cherche au contraire à rendre les apprentissages accessibles au plus grand nombre dès le départ, en diversifiant les façons de présenter les informations, de mobiliser les élèves et de leur permettre d'exprimer leurs compétences.

Cette démarche permet également d'éviter de stigmatiser certains élèves qui bénéficieraient autrement d'aménagements particuliers. Les outils et adaptations deviennent des possibilités offertes à tous, chacun pouvant utiliser ceux qui correspondent le mieux à son fonctionnement et à ses besoins.

Pour moi, la CUA représente donc une manière plus juste de concevoir les apprentissages : elle ne cherche pas à faire entrer tous les élèves dans une même façon d'apprendre, mais à créer un environnement suffisamment souple pour permettre à chacun de mobiliser son potentiel.

## 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'intègre d'ores et déjà cette posture dans ma pratique, mais la Conception universelle de l'apprentissage vient renforcer et légitimer davantage ma manière d'accompagner les élèves. Elle me permet également de simplifier ma façon d'enseigner, dans la mesure où elle réduit les situations dans lesquelles certains élèves peuvent être mis en difficulté par la forme même de l'enseignement.

Lorsqu'elle est pensée en amont et correctement appliquée, la CUA permet de proposer des supports variés, des glossaires pour les termes plus complexes, un accès facilité à différents outils numériques, des supports visuels comme le Time Timer, des consignes plus courtes et plus explicites, ainsi qu'une préparation anticipée des contenus ou des étapes d'un travail.

Dans ma pratique, ces aménagements permettent de réduire de manière importante le besoin d'étayage individuel, notamment auprès des élèves présentant des troubles neurodéveloppementaux. En rendant l'environnement d'apprentissage plus accessible dès le départ, je peux davantage soutenir leur autonomie et consacrer mon accompagnement aux apprentissages eux-mêmes plutôt qu'à compenser en permanence les obstacles liés aux supports, aux consignes ou à l'organisation de la tâche.

## 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'impact me paraît clairement positif, avec un intérêt et un engagement plus marqués dans les apprentissages.

Le fait de varier les modalités permet à certains élèves de mieux mobiliser leurs compétences. Par exemple, offrir la possibilité de présenter un travail à l'oral peut soulager des élèves qui rencontrent des difficultés importantes à l'écrit, notamment certains élèves présentant des troubles Dys. Cela leur permet de montrer ce qu'ils ont compris sans que leurs difficultés dans une modalité particulière deviennent un obstacle à l'évaluation de leurs connaissances.

La diversité des supports peut également rendre les apprentissages plus vivants et plus motivants. Le visionnement d'un film ou d'un documentaire pour approfondir un sujet, l'utilisation de supports visuels ou numériques, ou encore des modalités de travail plus interactives peuvent favoriser l'attention, la curiosité et l'implication.

Dans ma pratique, le bénéfice est clairement visible. Lorsque les élèves disposent de plusieurs façons d'entrer dans les apprentissages et de montrer leurs compétences, ils sont généralement plus engagés, plus confiants et davantage en situation de réussite. Il est donc capital de proposer nos enseignements de manière variée, d'accepter et de permettre aux élèves de montrer leur potentiel et leur compréhension de différentes manières que celles qui leur sont habituellement proposées.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

