

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Emilie Lessard-Malette

<https://www.cadre21.org/membres/1d72cd0ac09d37e6396e4991>

Date d'obtention : 2026-09-15 14:05:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je trouve que la CUA très intéressante. Le premier point qui m'a interpellé, c'est surtout cette idée que la CUA ne rajoute pas une charge supplémentaire à l'enseignant. Il est vrai que l'individualisation des interventions demande à l'enseignant de travailler en double. Il a son programme pour la majorité de la classe et il a développé celui pour les étudiants qui ont un plan d'intervention. En offrant les mesures d'aide à tous (temps supplémentaire universel, variété des présentations, notes de cours déposées à l'avance, etc.), l'enseignant est libéré de la tâche d'adapter son enseignement, car cela a déjà fait partie de sa planification. Ainsi, puisque la CUA est aussi bénéfique à l'enseignant qu'à l'apprenant, je ne vois pas pourquoi je ne la prendrais pas en considération de la planification des prochains cours.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'ai surtout apprécié l'idée de choix qui a été présentée à la fin de la formation. Je réfléchis beaucoup à la manière d'adapter mes présentations magistrales dans le but de favoriser la concentration de tous et de toutes (incluant les personnes ayant un TDA ou un TDAH, mais aussi les autres). J'aimerais effectuer un peu de plus de ces parties de manière asynchrone dans la mesure où les étudiants auraient le choix d'apprendre la matière en écoutant mes présentations sous format audio ou en lisant la transcription textuelle des capsules. De plus, la formation m'a fait comprendre que je devrais être plus claire lorsque je demande aux étudiants d'effectuer une tâche lors d'une activité formative. J'ai tendance à dire les consignes à l'oral, mais à ne pas les écrire au tableau. De plus, je n'arrive pas non plus à prévoir le temps nécessaire à une activité. Un minuteur pourrait cependant aussi être utile pour les étudiants qui ont de la difficulté à gérer leur temps, soit en raison d'un diagnostic, soit simplement parce qu'ils ont une mauvaise journée. Bref, j'y vois beaucoup de petits ajustements qui peuvent très bien s'intégrer à ma pratique enseignante.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

En leur offrant des options, comme je l'ai souligné dans ma réponse précédente, les personnes apprenantes se sentiront, à mon avis, immédiatement engagés dans leur apprentissage. Elles auront l'impression d'avoir du contrôle sur leur apprentissage, plutôt que ce soit moi qui leur impose les balises de l'environnement. J'ose espérer que la CUA favorisera le sentiment de bien-être des personnes ayant un plan d'intervention dans ma classe. Voyant qu'elles n'ont pas besoin de venir me voir pour obtenir des mesures d'aide qui leur conviennent, elles se sentiront incluses dans le groupe plus rapidement.