

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Laurence Groleau

<https://www.cadre21.org/membres/edc32202208641d513fafd3f>

Date d'obtention : 2026-09-14 17:09:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'enseigne à des classes d'élèves qui ont eu des MGS supérieures à 85%, sur papier, tous devraient réussir mes cours. Ce n'est, bien sûr, pas le cas. J'estime qu'au secondaire, certains moyens étaient mis en place pour soutenir leur réussite, et que ces moyens n'ont pas de continuité au cégep. Je pense que la CUA peut les aider. Je pense que de développer une mentalité de croissance, pour augmenter leur résilience face aux difficultés (comme ce sont des élèves forts, c'est peut-être la première fois qu'ils y font face en milieu scolaire), diversifier les moyens d'expression et de participation est tout à fait en ligne avec leurs besoins d'apprenants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je suis en réflexion. J'ai déjà commencé une approche beaucoup plus active, en utilisant des locaux dédiés et équipés de tables rondes et de tableaux blancs. Je ne veux pas les dépayser complètement, mais, depuis le début de cette session, j'insère plusieurs moments où les élèves doivent aller en équipe et résoudre des problèmes (ou des questions plus ouvertes) en équipe. Ainsi, je diversifie les stratégies, je donne des occasions pour que les élèves puissent s'exprimer, et j'augmente la participation. Les interactions et les explications entre les élèves augmentent. Je cherche à faire un environnement d'apprentissage beaucoup moins austère que les classes traditionnelles, où l'enseignement par les pairs est intégré subtilement et naturellement.

Je réfléchis à d'autres moyens d'intégrer la CUA. Je donne déjà le matériel en avance, j'accepte la prise de notes papier ou tablette. Je vais essayer une nouvelle manière d'évaluer (nouvelle pour moi) où les élèves feront d'abord un test seul, puis en équipe de deux. Cela pourrait engager une mentalité de croissance. Je pense que la CUA est tout à fait intégrable dans un cours de sciences. Je crois que d'intégrer les principes de la CUA dans un cours permet d'augmenter la signification du cours pour les élèves, d'avoir un cours "qu'il ne faut pas manquer", car ils peuvent en retirer beaucoup.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois tout à fait que la réussite augmenterait, mais surtout le sentiment de compétence. Je reconnais beaucoup de mes élèves dans la mentalité fixe, ce concept a énormément résonné dans ma tête. Je veux mettre l'accent sur le développement et le progrès, car le découragement est palpable quand les notes plus basses qu'attendues sont révélées.

On enseigne aussi dans une ère où les élèves pensent parfois qu'ils peuvent s'absenter ou ne pas écouter parce qu'ils peuvent trouver à l'aide d'internet ou de l'IA toutes les explications dont ils ont besoin. Je vois déjà qu'en diversifiant les stratégies d'apprentissage (dont en se levant debout!) ils sont plus réveillés et concentrés.

Je pense que la CUA diminue la hauteur de la marche entre ce qu'on voit en classe et les exercices à faire à la maison. La marche entre les exercices à faire à la maison et les examens reste la même, MAIS, s'ils ont un plus grand sentiment de compétence en sortant de la classe, ils auront tendance à faire les exercices au fur et à mesure et à poser leurs questions, ce qui en retour pourra tout à fait les aider à réussir, à mon sens.