

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Marie Côté

<https://www.cadre21.org/membres/94d08707e1649883e8b23e88>

Date d'obtention : 2026-09-11 17:54:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

En tant qu'orthopédagogue, je suis captivée par la CUA. Il est vrai que les enseignants sont débordés par tous les défis des élèves (apprentissage, francisation, besoins affectifs, fonctions exécutives, langagiers). Ce changement de pratique plus inclusif, où les moyens d'aide sont offerts à tous et dont les productions peuvent prendre diverses formes constitue la vision d'avenir que tous les milieux scolaires devraient emprunter.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Puisque je n'ai pas de classe, je me vois comme étant un agent multiplicateur. Dans mon milieu, mes interventions sont en formule hybride, soit autant en sous-groupe dans mon bureau qu'en classe. Lors de mes présences en classe, je pourrai donc rendre plus explicite comment les enseignantes peuvent accompagner tous les élèves. Par exemple, pourquoi ne pas rendre accessible à tous les supports visuels. Cela aidera autant les élèves ayant un trouble de langage que les élèves issus de l'immigration ou ceux dont le milieu familial offre moins de stimulation. Avant de planifier l'enseignement, il faut d'abord identifier les obstacles, puis définir le quoi, comment et le pourquoi.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

En sachant clairement le quoi, pourquoi et le comment, les élèves seront plus engagés. Leur réussite sera favorisée, car ils pourront disposer de plusieurs outils et de davantage de soutien ou de médiums qui correspondent à leurs intérêts et leurs besoins personnels. J'ai adoré la vidéo des élèves concernant toute la flexibilité offerte en classe pour les soutenir en mathématique.