

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Alizée Debelli

<https://www.cadre21.org/membres/ff737c588cbbf9aed857cdf>

Date d'obtention : 2026-09-11 14:46:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Qu'il devrait s'agir d'une norme à travers le réseau d'éducation et les niveaux d'éducation.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Pour diminuer l'approche magistrale (qui demande par exemple une capacité d'attention de longue durée).

Le principe de classe inversée par exemple permet aux personnes apprenantes de se préparer à leur façon (outils comme antidote, grossir le texte, lecteur de texte etc. sont plus facile d'utilisation hors classe) et à leur rythme, vu qu'il s'agit d'une activité asynchrone, encadrés par quelques directives et questions.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Le but final est bien sur l'augmentation des trois facteurs (motivation, engagement et réussite).

Différentes approches mettront de l'avant un facteur plus d'un autre. L'utilisation de classe inversé encourage l'engagement, vu que les personnes apprenantes doivent être actif dans sa réalisation.