

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Veronique Duguay

<https://www.cadre21.org/membres/duguayv-reginaassumpta-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-02-25 14:00:08

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Depuis que j'ai terminé mon baccalauréat en enseignement secondaire (avril 2016), mon approche en classe a fortement évolué au fil de mes contacts avec différents collègues, des difficultés rencontrées par mes élèves ainsi que les différents milieux où j'ai enseigné. Sans le savoir, puisque je ne connaissais pas ce qu'était la conception universelle de l'apprentissage (C.U.A), mon enseignement s'est rapproché de cette conception. Maintenant que je connais cette approche et que j'ai appris des stratégies me permettant de l'appliquer en classe, je compte m'en rapprocher de plus en plus.

Je crois donc que cette conception est l'avenir en éducation, car elle recentre vraiment l'éducation sur l'apprentissage et non, le résultat. Je crois aussi que la mise en place de cette approche dans tout le réseau scolaire sera lente et qu'elle rencontrera plusieurs embûches, mais que finalement, nous serons tous gagnants. Cette approche nous permettra de régler des problèmes actuellement présents dans le réseau (ex.: nombreux plans d'intervention dans les classes «régulières») sans faire un pas en arrière.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette posture pédagogique peut s'insérer de nombreuses manières dans mon enseignement, car elle entraîne un changement de paradigme.

À court terme, je dois continuer à offrir des choix à mes élèves et même leur en offrir plus. La même réflexion s'applique aux stratégies variées à utiliser dans mon enseignement. Bref, les choix dans mon enseignement concernent autant les moyens de représentation (quoi?) que les moyens d'action et d'expression (comment?) ou les moyens d'engagements (pourquoi?). Je dois prendre le temps de réfléchir aux barrières possibles et penser aux moyens de les briser afin de rendre mon enseignement inclusif. Ma réflexion doit aussi concerner mon évaluation afin qu'elle soit authentique. Par le fait même, je dois repenser, améliorer, la rétroaction donnée aux élèves afin de recentrer les cours vers les apprentissages et non, les notes.

Bref, je dois garder en tête la C.U.A et questionner, réfléchir à mon enseignement en fonction de celle-ci.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que la conception universelle des apprentissages pourrait avoir des impacts positifs sur mes élèves concernant leur motivation, leur engagement et leur réussite.

Tout d'abord, il faut savoir que nombre de mes élèves et des élèves du Collège où je travaille rencontrent des difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, anxiété, etc.). Ces élèves sont souvent démotivés, particulièrement en cinquième secondaire, ils font «leur temps» et ils sont désengagés face à leur apprentissage. Dans plusieurs cas, ce désengagement et cette démotivation s'expliquent par les nombreux échecs qu'ils ont rencontrés. Je crois donc qu'un changement de paradigme, c'est-à-dire, d'avoir une «approche C.U.A.» avec eux permettrait de vivre des réussites et donc, d'augmenter leur motivation. D'ailleurs, j'ai constaté que plus mon enseignement se rapproche de la C.U.A., moins les échecs au bulletin sont nombreux. De plus, je crois qu'en ayant une approche C.U.A, ce qui m'amène à offrir des choix à mes élèves, je contribuerai à augmenter leur motivation et, par le fait même, leur engagement.

Finalement, en recentrant mon enseignement sur les apprentissages et non le résultat (la note), je considère que mes élèves seraient gagnants pour leur futur. Leurs apprentissages seraient plus authentiques, car ils développeraient des habiletés utiles à leur vie postsecondaire.