

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : [Jaëlle Jaëlle Marquis-Gobeille](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d4be4fb45ed02e5c94523384>

Date d'obtention : 2026-09-10 17:49:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Ce que je comprends c'est que l'objectif est de créer un cours qui soit accessible à toutes, donc qui prendrait en considération tous les enjeux des personnes étudiantes en même temps. Ça permet de répondre à des besoins que certaines personnes qui ne sont pas en situation de handicap pourraient avoir. Évidemment, je vois cela comme une réflexion essentielle à avoir, et ce, dans tous les milieux. Ça me fait penser à l'influenceur et le conférencier Spencer West qui expose souvent les installations dites inclusives pour les personnes en situation de handicap qui finalement aident tout le monde, comme les rampes pour les poussettes par exemple.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Le projet que j'ai présenté à la communauté de pratique de mon établissement semble s'associer à cette approche pédagogique. J'impose 7 heures de lecture en classe sur toute la session qui s'accompagne d'un journal de lecture. Déjà, ce n'est pas toutes les personnes étudiantes qui ont un espace idéal et du calme pour lire à l'extérieur de la classe. Ensuite, j'essaie de les garder motivé·es et concentré·es en leur posant des questions (à répondre dans le journal de lecture) qui permettent un décodage plus rapide et efficace du temps. J'ai remarqué que le manque de motivation était souvent lié à des bris de compréhension, c'est ce que j'essaie d'éviter grâce à ça. Finalement, grâce à cet exercice, je les considère comme mieux outillé·es à lire un texte pour la première fois (ce qu'ils auront à faire à l'épreuve uniforme) ne laissant pas ce privilège qu'aux gens qui aiment déjà la lecture. De plus, pour les personnes qui ont des enjeux de vision ou de concentration, je mets des sous-titres quand je présente des vidéos. Et pour aider encore plus leur motivation, il y a la possibilité d'offrir des oeuvres au choix pour le travail final.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

J'ai pas mal déjà tout dit en haut, mais les impacts seraient au niveau de la motivation (moins de bris de compréhension), l'engagement (un espace plus calme pour lire) et la réussite (une meilleure préparation pour l'EUF). J'aimerais aussi, grâce à une plus grande flexibilité dans leur apprentissage, leur permettre de développer une meilleure capacité à avoir de l'initiative et à faire des liens avec d'autres notions vues en classe ou d'autres matières. J'aimerais aussi qu'ils développent un sentiment d'appartenance et qu'ils voient l'école comme un lieu sécuritaire où ils ont le droit d'exister tel·les quel·les.