cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Anaïs Michaud
https://www.cadre21.org/membres/0fdec4b6df31a5e5980b6c51

Date d'obtention : 2020-02-24 12:20:18

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La CUA a le potentiel de régler plusieurs problèmes logistiques pour les enseignants, en optimisant leur travail au niveau de la planification et de l'évaluation. Elle pourrait apporter une réponse aux nombreuses préoccupations de ceux qui constatent la complexité croissante de la gestion des élèves en difficultés, qui, à mon avis, existaient auparavant mais auxquels on n'attribuait de diagnostics clairs. En modifiant notre approche, petit à petit, on risque de rentabiliser nos efforts pour rendre notre travail adéquat pour tous les types d'apprenants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Dans ma situation, la CUA s'implante facilement au niveau de la planification et de l'évaluation.

Planification:
- Rendre disponibles mes planifications de cours un mois à l'avance aux élèves, afin qu'elles puissent s'avancer à leur rythme.
- Rendre mes notes de cours disponibles à l'avance.
- Offrir des choix au niveau de l'enseignement:
-Apprendre de manière autonome par des capsules vidéos, ou
- Offrir des capsules de matière aux élèves qui préfèrent l'enseignement magistral et plus directifs

Évaluation:
- Offrir des options d'évaluation
- Évaluer la démarche plutôt qu'uniquement le produit final

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Ces différentes stratégies et la présence de choix est plus engageant pour les élèves, car cela les force à assumer aussi la responsabilité de leurs choix. La nature même de leur choix peut être l'objet d'un processus de métacognition, car le choix fait n'est pas toujours le bon pour eux. Cela les engage dans leur apprentissage et leur fait explorer différentes façons d'apprendre. À long terme, cet apprentissage favorise assurément la réussite.
Aussi, en classe, si je ne fais pas de cours magistral, cela a le potentiel de me libérer pour aller dépister les difficultés chez ceux qui auraient besoin de davantage de soutien.