

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : fricher@cpnf.ca

<https://www.cadre21.org/membres/ab02b2e96c603f066892e3c3>

Date d'obtention : 2020-02-24 00:18:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

La CUA permet une meilleure réussite pour tous. Elle est bénéfique pour l'élève et pour l'enseignant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Pour appliquer la CUA dans ma classe, je devrai :

- 1) Épurier mes évaluations : prioriser les apprentissages plutôt que les évaluations. Évaluer mieux, différemment;
- 2) Offrir des choix aux élèves, ces choix devront être centrés sur mes intentions pédagogiques;
- 3) Revoir mes grilles d'évaluation et les centrer, elles aussi, sur mes intentions pédagogiques plutôt que sur le format du projet demandé;
- 4) Accorder du temps suffisant. Tous les élèves peuvent vivre un handicap temporaire. À moi de faire tomber des barrières!
- 5) Faire plus de place à la rétroaction;
- 6) Offrir le droit à la reprise.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Les élèves seront au centre de leur réussite en prenant part activement aux apprentissages (faire des choix). Ma rétroaction étant plus fréquentes, les élèves pourront et devront se l'approprier, ce qui devient à la fois motivant et engageant pour eux. Puisqu'ils ne se concentrent plus sur la note, mais sur l'apprentissage, la réussite sera fort probablement plus facile à atteindre. Le stress provoqué par le handicap temporaire tombera, tout comme celui provoqué par la peur de l'échec, puisqu'ils sauront qu'ils auront le temps suffisant lors des évaluations et qu'une reprise est possible puisque le processus d'apprentissage n'est pas fixé dans le temps.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

